



PEDAGÓIAI PROGRAM

Szent István Katolikus Óvoda és Általános Iskola

Kétsoprony, 2020.

Áldjon meg téged az Úr
és oltalmazzon!
Ragyogtassa rád arcát az Úr
és irgalmazzon neked!
Fordítsa feléd arcát az Úr
és adjon neked békét!

(Assisi Szent Ferenc)

1. BEVEZETŐ

1.1. A Pedagógiai program célja, feladata

A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában Pedagógiai program szerint folyik. A Pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá. A Pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

1.2. Településünk múltja és jelene

Kétsoprony község Békés megye középső térségében található. A 44-es főútról bekötőúton közelíthető meg. Kétsoprony 1952. január 1-től önálló település. Korábban Békéscsaba tanyavilágához tartozott, mint Sopronytanya. Békéscsabáról közigazgatták. Jelenleg 1500 fő körüli a lakosság száma. Meghatározó a mezőgazdaság, az itt élők zöme ma is ebből él, növénytermesztéssel és állattartással foglalkoznak (szociális helyzet).

A falu a 70-es években fejlődött leginkább, ekkor épült a Művelődési Ház, az óvoda és a nyolc tantermes iskola. 1984-ben készült el a vezetékes gázhálózat, 1990-ben az új egészségház. A belterületi burkolt utak aránya eléri a 100 %-ot.

A község régi településszerkezete megmaradt, ma is megtalálható az egykori hét tanyasor. Kétsopronyon 1937-ben épült a katolikus templom. A község rendezett utcaképpel fogadja a látogatókat. A közterületek parkosítottak. Az előkerttel épült házak tulajdonosai igényesek a környezetükre.

1.2.1. Az intézményünk múltjából

A Kétsoprony területén elhelyezkedő tanyavilágban 1880-ig nem működött iskola. A módosabb, tehetősebb gazdák Csabán laktak, és ott tanították gyermekeiket. Csak nyáron költöztek tanyára, az igazi lakhely a csabai házuk volt. A tanyavilágban így csak 1880-ban kezdődött meg az oktatás.

A központi iskola első tanterme 1893-ban épült. Mivel szűknek bizonyult, 1903-ban megépült egy másik tanterem is. A két tanterem különálló épületben helyezkedett el. Az egyik épület a templommal szemben, a másik nem messze ettől, a templom mellett épült. Az iskola a katolikus egyház irányítása alá tartozott. A hitoktatás minden tanulócsoporthoz azóta is folyamatos intézményünkben. Az iskolában egy ideig csak szlovák nyelvű oktatás folyt. Magyar nyelvűvé csak az államosítás után vált, azonban továbbra is tanították a szlovák nyelvet tantárgyként. Az iskola önállóan kétosztályos összevonásban működött az ötvenes évek első feléig. 150-160 gyermekkel kezdték meg az oktatást, a meglévő két tanteremben, váltott tanítási formában.

1957-61 között legnépesebb korszakát élte az iskola. A gyerekek száma 200-ra emelkedett, a tanulócsoportok száma elérte a hetet. Ez indokoltá tette a tanterem bővítését. 1957-re két új korszerű tanterem építése fejeződött be.

1961-ben már nyolc tanulócsoporttal működött és működik ma is az iskola. A tárgyi feltételek folyamatos bővítése során 1974-ben két, 1984-ben négy új tanterem átadására került sor. Így a szükség tanterem felszámolásra kerültek.

A szlovák nyelvoktatás 1955-től mondható folyamatosnak. A gyerekek többségének anyanyelve szlovák volt. Gyakran előfordult, hogy az első osztályba érkező gyerekek fele nem tudott magyarul. Ezek az iskolák az oktatás mellett a közművelődés szerepét is felvállalták. A felnövekvő ifjúság és felnőttek részére olvasóköroket és dalárdákat hoztak létre, ezzel a hasznos időtöltésre, kulturált szórakozásra nevelték őket.

1.2.2. Az intézmény küldetésnyilatkozata

Óvodánk és iskolánk célja a szép gyermekkor és nyugodt, felszabadult tanulási légkör biztosítása. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink kiegyensúlyozott, becsületes, tisztességes, haza- és családszerető, boldog és nem utolsósorban keresztény felnőtté váljanak, akik megtalálják helyüket a világban, magukban hordozva az evangélium és az egyház tanítását.

Olyan iskolát és óvodát szeretnénk, ahol a gyermek jól érzi magát, egyéni képességeinek megfelelően fejlődik.

A játék, a vidámság a gyermekkor lételeme, ezért a szabadidős programok szervezésében ezek a legfontosabb szempontjaink. A tehetséggondozásban és a közösségépítésben is fontos szerepe van az együtt töltött szabadidőnek.

A felekezet szerinti hittanórák, lelki programok segítik gyermekeinket, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a krisztusi igazságok és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Küldetésünk megvalósításában méltó partnereink azok a családok, akiknek élete középpontjában a hit, a szeretet, a megértés áll. Azon fáradozunk, hogy tovább erősítsük iskolánk családi jellegét. Fontosnak tartjuk, hogy tevékenységünk fő alapelve a gyerekközponúság legyen, amely az empátiát, a pozitív késztetést, a támogatást, a bizalmat, az önbizalom növelését, a sikerhez való segítséget és a szeretetet jelenti számukra. Vállaljuk, hogy közösségünk folyamatosan éli és átadja gyermekeinknek a katolikus hitet.

Lehetőséget biztosítunk az „ép testben ép lélek” célkitűzésének megvalósítására. Hangsúlyt fektetünk a szlovák nemzetiségi hagyományok és szokások ápolására.

1.2.3. Egyházunk, a pedagógusok és a szülők célja

A gyerekközponúság érvényesítésével, családi légkörben, a keresztény szellemiségre épülve oktatjuk, neveljük tanítványainkat.

Színvonalas szakmai munkával a becsületesség és a tolerancia jegyében egymásra és a gyermekekre figyellel valósítjuk meg céljainkat.

Intézményünk hosszú múltja alatt többször változtak annak falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget, hitet és tudást adni a felcseperedő nemzedéknek.

1.2.4. A Pedagógiai program törvényi háttere

Az egyház álláspontja

Az egyház az oktatási intézmények alapítását és fenntartását fontos missziós feladatnak tartja. Ezt különböző dokumentumokban részletesen kifejti, és az Egyházi Törvénykönyvben szabályozza.

A mai társadalomban az Egyház égető szükségét érzi annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét. Ezért a Katolikus Nevelés Kongregációja felhívja a nevelés összes felelősét – szülőket, nevelőket, fiatalokat, iskolai hatóságokat –, hogy ide összpontosítsák minden erejüket és minden rendelkezésükre álló anyagi eszközöket, hogy ezek segítségével a katolikus intézmény valóban a társadalom javát szolgálja és egyúttal apostoli munkát végezzen. Ennek megfelelően az új Egyházi Törvénykönyv külön is foglalkozik a katolikus neveléssel. Törvényeivel kiemeli a nevelés és az iskola jelentőségét azzal, hogy hivatalos rendelkezéseit mindannyiunk számára kötelező érvényűvé teszi.

„Az Egyháznak joga van arra, hogy bármilyen tantárgy oktatására bármilyen típusú és fokozatú iskolát alapítson és vezessen.” (CIC 800.1. §)

„A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyon kell értékelniük az iskolákat, melyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelői feladatuk teljesítésében.” (CIC 796. 1. §)

Törvényi háttér

A közoktatási intézmények működését öt alapvető törvény, illetve kormányrendelet szabályozza:

- A nemzeti köznevelés szócikk 2011. évi CXCV. törvény
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 110/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

E dokumentumok a magyar köznevelés más- más területeit érintik.

A Közalkalmazotti törvény és a Munka törvénykönyve az iskolában dolgozók munkaügyi helyzetét szabályozza.

A köznevelési törvény az óvodák és az iskolák alapításának módját és működési rendjét írja elő.

Az óvodai nevelés országos alapprogramja meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

A Nemzeti alaptanterv az iskolában oktandó tananyagot, követelményrendszert hivatott meghatározni.

2. AZ ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. A katolikus óvodai nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

2.1.1. Bevezetés

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjúkorig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyre érzékenyek.

A katolikus óvoda egész napja, a játék, a munka, a tanulás, valamint a közösség formálás sajátos világszemlélettel történik. A gyermek Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé ismerik, - s a katolikus óvoda evangelizáló munkája során ez a kincs a szülő számára fokozatosan föltárul.

Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvodapedagógusok és dajkák) élete példájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

Katolikus intézményünk nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az óvoda katolikus szellemiségét. Más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartjuk saját vallási szokásaikat.

A Teremtő öröktől fogva ismer minden embert. Szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekért felelősek. A szülőnek és a pedagógusnak a mennyei Atya gyermekkel kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie és a megvalósulásában segíteni.

2.1.2. Katolikus gyermekkép

Az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

2.1.3. Katolikus óvodakép

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

A katolikus óvoda a katolikus köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, amely kiegészítője a családi nevelésnek a gyermek 3. életévétől az iskolába lépésig. Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak, módszereknek a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszerével és tárgyi környezetével hozzájárul az emberi értékek közvetítéséhez, óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkciót lát el.

Kétsoprony kis település, ahol az emberek életében meghatározó szerepet tölt be a munkaszeretet, a vallás gyakorlása és a községi hagyományok átörökítése.

A kezdetben önkormányzati fenntartású óvoda 2008. szeptemberétől a Szeged-Csanád Egyházmegye katolikus intézményeként működik.

Óvodánk napközi otthonos, jól megközelíthető helyen fekszik.

Tágas, világos, védettséget nyújt.

Csendet, nyugalmat, harmonikus környezetet biztosít a gyermekeknek.

Az óvoda névadója: Szent István, akinek példája nyomán igyekszünk a magunk, a szülők és a gyermekek személyiségébe is beépíteni a következő tulajdonságokat:

- a hit védelme, ereje
- a közösség erejébe vetett hit
- előrelátó, megfontolt gondolkodás, cselekedet
- a békében élés, megbékélés fontossága, megbocsátó szeretet.

A gyermeket különleges védelem illeti meg.

2.1.4. A katolikus óvodai nevelés alapelvei

Keresztény szemlélet hatja át az óvodai nevelésünk pedagógiai alapelveit.

Óvodai nevelésünkben alapelv:

- A gyermeki személyiséget, tisztelet, elfogadás, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi.
- Nevelésünk lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését és egyéni készségeinek és képességeinek kibontakozását, egyénre szabott fejlesztését:
 - a megfelelő személyi és tárgyi környezettel,
 - a vallási neveléssel, keresztény értékek hordozásával, megismertetésével,
 - az egészséges életmód alakításával,
 - az érzelmi neveléssel,
 - az erkölcsi neveléssel,
 - a közösségi neveléssel,
 - az anyanyelvi neveléssel,
 - az egyéni készségeknek és képességeknek megfelelő, tevékenységbe ágyazott értelmi fejlesztéssel.
- Alapvető a gyermek testi-lelki-szociális szükségleteinek kielégítése, a gondozás, a testi nevelés, egészségvédelem, edzés és mozgásfejlesztés feladatának megvalósításán keresztül.
- Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatások a gyermek személyiségéhez igazodnak.
- A gyermeki közösségben végezhető sokszínű – életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek biztosítása, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékokra.
- A játékon és tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak, emberi értékek közvetítése.
- A nemzetiséghez tartozó, valamint a migráns gyermekek önazonosságának megőrzése, ápolása, erősítése, átörökítése.

A gyermek értékelésének alapelvei

- tervszerűség,
- rendszeresség, folyamatosság, következetesség,
- életkori sajátosságok figyelembe vétele,
- egyéni sajátosságok figyelembe vétele,
- nyitottság, nyilvánosság,
- demokratizmus, gyermekközpontú,
- keresztény értékrend,
- együttműködés,
- objektivitás, legyen igazságos, nevelő, motiváló hatású,
- fejlesztő hatás,
- egymástól tanulás,
- pedagógiai módszeresség, ösztönző jelleg
- dokumentálás.

2.1.5. Óvodánk jövőképe

Intézményünkben az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek.

Az óvodánkban előítéleteknek helye nincs, arra neveljük a gyermekeket, hogy tanulják meg elfogadni, tolerálni, szükség esetén önzetlenül segíteni egymást.

A gyermekek személyiségfejlesztésének elősegítésében együttműködő partnereinkkel, a gyermek érdekeit szem előtt tartva törekszünk minél eredményesebb, pozitív kapcsolat kialakítására és megtartására.

Az óvoda dolgozóitól elvárjuk, hogy a társadalmi környezeti tényezők változásaihoz rugalmasan alkalmazkodjanak, jellemző legyen rájuk a szakmai elhivatottság, nyitottság, együttműködés, empátia valamint a fejlődés iránti elkötelezettség.

Hosszú távú célunk, hogy a gyermekeknek az életkori sajátosságokhoz igazodó, élményszerű keresztény nevelést adjunk, mely során a gyermekek ismerkedjenek kultúrájukkal, megismerjék hagyományaikat, képessé váljanak a hit befogadására, a vallás gyakorlására, a megbocsátó szeretetre.

Szeretnénk megőrizni külső és belső szépségeinket, értékeinket, hogy óvodánk a jövőben is a szeretet légkörét sugározza, valamint csendet, nyugalmat, harmonikus környezetet biztosítson a gyermekek számára.

2.2. A katolikus óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai

A katolikus óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- a hitre nevelés erősítése,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása,
- az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása,
- az egészséges életmód alakítása.

2.2.1. A hitre nevelés erősítése

A katolikus embereszmény szerinti élet megalapozása:

- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben;
- a keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba;
- a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során;
- erkölcsi tulajdonságok: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése;
- a katolikus vallási élet eszközei: Egyház, egyházi év, liturgia, szentek tisztelete;
- a teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb.).

2.2.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be.

Feladatunk:

- a teremtő Isten gondoskodásának megélése;
- gyermek – gyermek, gyermek – felnőtt (alkalmazotti közösség), felnőtt – felnőtt kapcsolatának pozitív attitűdje;
- az erkölcsi tulajdonságok megalapozása, a gyermeki jellem alakítása;
- a türelem, szociális érzékenység formálása;
- az érzelmek megjelenítésének formái, önkifejező és önérvényesítő törekvések segítése;
- a bizalom, szeretet, féltés, félelem kifejezése;
- az önfegyelem, fegyelem, udvariasság elsajátíttatása;
- a szokás- és normarendszer megalapozása;
- a szocializáció, társadalmi elvárások tudatosítása, a különbözőség elfogadása és tisztelete;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek elfogadó szeretete, szükség esetén segítése megfelelő szakemberek közreműködésével;

- a természetes társas kapcsolatok alakítása, segítése;
- a természetben és az emberi környezetben jelenlévő jóra és szépre való rácsodálkoztatás, mindezek megbecsülésére nevelés;
- a hagyományaink ápolása, jeles napok feldolgozása közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlásával;
- a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapozása;
- az egyházi, világi ünnepek megélése.

2.2.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés és fejlesztés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat. Az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van a beszélő környezet, a nevelőközösség mintaadó, példaadó beszédkultúrája, szabályközvetítése.

Feladatunk:

- az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés;
- beszélő és meghallgatni tudó környezet alakítása;
- a gyermekek kommunikációra ösztönzése, metakommunikáció fejlesztése;
- a tapasztalatok, élmények verbális kifejezésére nevelés;
- a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére ösztönzés.

Az óvodai nevelésünk a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, valamint meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítja a gyermekeknek a változatos tevékenységeket.

Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása a fejlődést elősegítő környezetben.

További feladat:

- spontán és tervezetten szerzett tapasztalatok, ismeretek tapasztalati úton történő bővítése, rendszerezése;
- gyakorlás különböző tevékenységekben és élethelyzetekben az életkori sajátosságokra, élményekre és tapasztalatokra építve;
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, képzelet, kreativitás, alkotóképesség) fejlesztése;
- az egyéni fejlődési ütemnek megfelelően az ismeretek, jártasságok, készségek alapozása,
- differenciált foglalkozás a nyelvileg hátrányos helyzetű, a fejlesztendő és a kiemelkedően fejlett gyermekekkel:

Egyéni anyanyelvi feladatok:

- játékos beszédindítás,
- elemi kommunikáció megindítása,
- hangdifferenciálások,
- szókincs fejlesztése,
- helyes ejtésre szoktatás,
- a családon belüli kommunikáció irányítása és pedagógiai támogatása,
- a beszéd és mozgás koordinálása.

2.2.4. Az egészséges életmód alakítása

Az óvodáskorban kiemelt jelentőségű az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

Ezen belül feladatunk:

- a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- az önmaguk és környezetük esztétikuma iránti igény alakítása;
- a mozgásigény figyelembevételével a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése, testedzés, testi nevelés, prevenció biztosítása:
 - óvodai sportnap szervezése
- a szabadban való tartózkodás és tevékenykedés megszervezése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, megfelelő egészségügyi szokások elsajátíttatása:
 - egészséghét szervezése
- az étkezési kultúra alakítása, erősítése:
 - gyümölcsnapok az óvodában
- a korszerű táplálkozás biztosítása;
- a higiénikus szokások, szabályok kialakítása, intimitás tiszteletben tartása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

2.3. Környezeti nevelés

A hívő ember környezettudatos magatartásának nem annyi kizárólag a célja, hogy művelje, gondozza a Földet, valamint helyrehozza az emberi gondatlanság romboló munkáját, hanem - mivel Isten bízta rá a Földet -, munkájával folytassa a teremtés művét.

A környezeti nevelésünk célként jelöli meg a szemléletformálást, a környezettudatos gondolkodás és ezzel összhangban lévő cselekvés igényes kialakítását a fenntartható életmódra törekvés készségének elsajátításával.

Feladatunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása:

- Lakóhelyünk szépségének és rendjének, közvetlen környezetünknek megismerése:
 - Lovas kirándulás a határban
 - Értékelje és szeresse az őt körülvevő környezetet, felelős szeretet kialakítása.
- Közös kirándulások alkalmával sajátítsa el a természetjárás szabályait:
 - Helyi séták
 - Éves kirándulás
- Állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszonyulás kialakításával a teremtett világ rendje iránti megbecsülés megalapozása:

- Madáretetés, állatsimogató, séta az állatok élőhelyére – házi- és vadon élő állatok megfigyelése
- A településen, a családokban és az óvodában megvalósuló szelektív hulladékgyűjtés szervezése.
 - Hulladékgyűjtés az óvodában
- Energiatakarékos magatartás kialakítása a pazarlás kerülésével: a természetes fény és az ivóvíz értékelése.
- Használt papírok újrahasznosítása.
- Esővíz hasznosítása.
- Az óvoda csoportszobáiban létrehozott természetsarok hozzájárul a teremtett világ szépségének és rendjének megismeréséhez.
- Terményaktualitások megjelenése segíti a gyermekeket abban, hogy megértsék milyen nagy segítség és ajándék a teremtett világ.
- Környezet tisztaságára nevelés.
- A növények fejlődésének megfigyelése: gyermekek által nevelt növények ajándékozása.

2.4. A katolikus óvodai élet megszervezésének elvei

2.4.1. Személyi feltételek

A katolikus óvodánkban dolgozó óvodapedagógusokat, a nevelőmunkát segítő dolgozókat, az egész alkalmazotti közösséget áthatja a katolikus küldetéstudat.

A katolikus óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak viszonya az egyházzal, nemzethez, hazához, embertársakhoz, szakmához, óvodához, munkatársakhoz, családokhoz, a gyermekek szüleikhez, a gyermekekhez meghatározó. A keresztény értékeket képviselve életük a gyermek számára követendő mintává, modellé válik. Az óvodai nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll. A nevelőmunkánk kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos.

A katolikus óvodánkban dolgozók közössége nem tesz különbséget gyermek és gyermek között.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakemberek közreműködését igényli.

Óvodánkban a nemzetiséghez tartozó és migráns gyermekekhez kapcsolódó nevelési célkitűzéseket megvalósítjuk.

2.4.2. Tárgyi feltételek

- Az óvoda rendelkezik a Pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel,
- lehetővé teszi a mozgás- és játékigények kielégítését,
- a gyermekek által használt tárgyi felszerelések számukra hozzáférhetően vannak elhelyezve,
- felszereltsége megfelel a gyermekek változó testméretének, egészségük megőrzése érdekében biztonságos, a baleset-megelőzést szolgálja,
- megfelelő munkakörnyezetet biztosít az óvodai munkatársaknak,
- lehetőséget teremt a szülők fogadására.

2.4.3. Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés a katolikus óvodánkban a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai program alapján történik és a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezzük meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétével és közreműködésével.

Szempontok:

- az óvoda alapidokumentumai harmonizálnak
- az óvoda helyi sajátosságait figyelembe vesszük a tervezés során
- a helyi szokások és a gyermekek egyéni szükségletei megjelennek a napirendben és a hetirendben
- a gondozásnak kiemelt szerepe van a gyermekek önállóságának segítésében, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal
- napirendünk rugalmas, folyamatos, amelyben a játék kitüntetett szerepet kap
- a párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, a napirend harmonikus arányban vannak
- a gyermekek fejlődését nyomon követjük és erről a szülőket tájékoztatjuk.

ÓVODAI NAPIRENDÜNK

Időtartam	Tevékenység
6.45-12.00	<ul style="list-style-type: none"> • Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) • Szabad játék, párhuzamosan is tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban • Hitre nevelés, az elcsendesedés feltételeinek megteremtése • Mindennapos frissítő mozgás vagy tervszerűen szervezett mozgás (teremben, tornateremben, vagy a szabadban) • Ismerkedés a teremtett világgal, megfigyelések végzése spontán és tervezetten szervezett formában • Az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenység a szabad levegőn • Játékba és tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítése • Tevékenységekben megvalósuló tanulás <ul style="list-style-type: none"> ○ Verselés, mesélés ○ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc ○ Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka ○ Mozgás ○ A külső világ tevékeny megismerése <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése
12.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) • Pihenés
15.00-17.15	<ul style="list-style-type: none"> • Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) • Szabad játék, párhuzamosan is végezhető tevékenység a szülők érkezéséig

A TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZETI FORMÁI

Tervezetten szervezett tevékenységek	Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése
<ul style="list-style-type: none">• Hitre nevelés• Mozgás• Mozgásos játék (mindennapos mozgás)	<ul style="list-style-type: none">• Játék• Verselés, mesélés• Ének, zene, énekes játék, gyermektánc• Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka• Mozgás• A külső világ tevékeny megismerése• Matematikai tartalmú tapasztalatok

Az óvodai hetirend a csoportnaplóban kerül rögzítésre figyelembe véve a szervezendő kiegészítő terápiákat is.

2.4.4. Az óvoda kapcsolatai

Az óvodapedagógus a kapcsolattartás során figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait. Az együttműködés során érvényesíti az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

- A katolikus óvodákban az óvodapedagógusok, szülők, gyermekek együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei:
 - kiemelt fontosságú a szülőkkal való szoros kapcsolattartás, evangelizálás
 - a családlátogatás, a gyermek otthoni környezetének megismerése
 - a megbeszélések a gyermek fejlődésének a szülővel való együttes nyomon követését szolgálja
 - szülői értekezletek szervezése
 - szülői közösség működésének segítése
 - játszónapok, foglalkoztató tevékenységek, nyílt napok lehetőségének megteremtése
 - közös kulturális programok szervezése
 - kirándulás katolikus hitükhöz kapcsolódó helyekre
 - közös szentmisén való részvétel
 - az óvodát népszerűsítő egyedi programok megvalósítása
 - a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőség szerint szakmai kapcsolatot tart.
- Kapcsolat az óvodába lépés előtti intézményekkel:
 - a bölcsődével
 - a családi napközivel
 - a szociális intézményekkel
- Kapcsolat az óvodai élet során:
 - az intézmény fenntartójával
 - a társintézményekkel
 - a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal
 - a gyermekvédelmi ügyintézővel

- a Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel
- Pedagógiai Oktatási Központtal
- a Kormányhivatalokkal és a Tankerületekkel
- a Vöröskereszt helyi szervezetével
- az egészségügyi szervezetekkel
- a gyermekotthonokkal
- a közművelődési intézményekkel
- a község önkormányzatával
- a nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel
- Nagycsaládosok Egyesülete helyi szervezetével
- Kapcsolat az óvodai élet után:
 - az iskolákkal
 - a nevelőotthonokkal

2.5. A katolikus óvoda tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

Az óvodai élettevékenységi formáinak tervezésekor jelenjen meg:

- a cél,
- a feladat,
- a tartalom,
- az óvodapedagógus feladata,
- a pedagógiai munkát segítők feladata.

2.5.1. Hitre nevelés

A hit Isten ajándéka.

- A hit hallásból ered, azonban szükséges a példa is:
 - megtapasztalás,
 - érzelmi biztonság,
 - szerető, elfogadó légkör, bizalom,
 - az összetartozás élménye,
 - iskolába lépés idején a hit tovább élése.
- Az óvoda missziós feladatai:
 - a családok bekapcsolása az egyházközség életébe,
 - a közös imádság, a közös munka és a közös szórakozás megtartó erő.
- A hitre nevelés átszövi az óvodai élet egészét:
 - a köszönési módban,
 - a mindennapos lelki beszélgetés során,
 - az étkezés előtti és utáni imádságban,
 - a templomlátogatások során,
 - a játékban,
 - a tevékenységekben megvalósuló tanulásban,
 - a délutáni pihenés előtti imában, fohászbán,
- A liturgikus év eseményei:
 - karácsonyi ünnepkör,
 - húsvéti ünnepkör (az ünnepekre készülve jócselekedetek gyűjtése),
 - templomlátogatás, ismerkedés a liturgia eszközeivel,
 - templomlátogatás során a helyes viselkedési szokások megismertetése,

- közös szentmise-látogatás a családokkal,
- imádságok tanulása.
- Az erkölcsi nevelés (közösségi és egyéni nevelés, családi nevelés, keresztény erények) átszövi az óvodai élet egészét:
 - a közös élményeket nyújtó tevékenységek során,
 - az erkölcsi tulajdonságok megalapozása, kialakítása közben (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, akarat),
 - a biztonságérzet erősítése során (feltétel nélküli szeretet, elfogadottság, bizalom élménye).

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodában dolgozók kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

- Ünnepek és megemlékezések

Feladat:

- az ünneplés jelentőségének megéreztetése,
- az ünnep érzelmi tartalommal való megtöltése,
- az ünnep, jeles nap kiemelése a mindennapi élet eseményeiből,
- az ünnep előkészítése és lezárása.

2.5.2. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Az óvodás gyermek társas kapcsolatának és játéktartalmának alakulása az óvodába lépéstől az iskolába lépésig tart.

Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesítését. A játék kiemelt jelentőségének meg kell mutatkoznia a napirendben, időbeosztásban, továbbá a játékos tevékenységsszervezésben is.

A játék során:

- a pedagógus utánozható mintát ad, majd bevonható társ marad,
- indirekt játékirányítás módszerével alakítsa a szabad játékot, amely hosszantartó és zavartalan kell, hogy legyen,
- jelenlétével tegye lehetővé a gyermekek közötti játékapcsolatok alakulását,
- váljék a játék a pszichikumot, kreativitást fejlesztő, erősítő és élményt adó tevékenységgé,
- az óvodapedagógusok feladata az élményszerzés lehetőségének megteremtése, amely alap a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz,
- a játékhoz a helyi adottságoknak megfelelően kialakított helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség,
- a játék által keresztény értékekre fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermek nevelése a katolikus óvodapedagógus feladata,
- jelenjen meg az anyanyelvi nevelés,
- alakuljon a társas kapcsolatok szintje, minősége,
- erősödjenek a katolikus magatartásformák és szokások.

2.5.3. Verselés, mesélés

A játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához és anyanyelvi neveléséhez.

Feladatok:

- mindennapos mondókázás, verselés, mesélés,
- mesetudat erősítése, a belső képalkotás folyamatának elősegítése,
- irodalmi élmény nyújtása a magyar gyermekköltészet, népi, dajkai hagyományok, klasszikus és kortárs irodalmi műveken keresztül,
- érzelmi, esztétikai nevelés,
- közösségi élmény erősítése, személyiségfejlesztés a néphagyomány őrzésével a nemzetiségi és migráns gyermekek esetében is,
- bábozás, dramatizálás:
 - óvodapedagógus bábjátéka,
 - kommunikáció,
 - gyermek bábjátéka,
 - bábkészítő tevékenység,
 - esztétikai élménynyújtás,
 - személyiségjegyek tükröződése,
 - testséma fejlesztés,
 - drámajáték elemek,
 - szerepazonosulás,
 - metakommunikáció,
 - lehetséges és megfelelő viselkedésminták feltárása,
- önálló versmondásra, mesélésre ösztönzés,
- nemzeti, keresztényi tudat erősítése,
- bibliai történetek hallgatása,
- ünnepek értékének növelése,
- a könyv szeretetére, olvasóvá nevelés,
- saját vers- és mesealkotásra, annak mozgással, ábrázolással történő kifejezésére ösztönzés.
- Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi – a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

2.5.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Feladatok:

- az élhangsúlyos magyar beszéd erősítése,
- érzelmi nevelés az ölbéli játékoktól az énekes népi játékokig,
- zenehallgatás,
- egyházi zene, vallásos tartalmú dalok,
- esztétikai nevelés a zenei élményen és a mozgásokon keresztül,
- a gyermek-, néptáncok és népi játékok, hagyományok megismertetése,

- fejlettségnek megfelelő hangterjedelem megválasztása,
- a hallás fejlesztése,
- ismerkedés a hangszerekkel,
- ritmusérzék fejlesztése,
- éneklési készség fejlesztése,
- zenei anyanyelv elsajátítása,
- zenei kreativitás, improvizáció fejlesztése,
- ismerkedés a nemzeti és nemzetiségi értékeket hordozó hagyományos és kortárs művészeti alkotásokkal.
- táncos anyanyelv alapjainak megismerése, gyakorlása, motívumok táncolása.

2.5.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Az ábrázoló tevékenységek az egész nap folyamán a tér és a változatos eszközök meglétével biztosítottak.

Feladatok:

- érdeklődés felkeltése az ábrázolás tevékenysége iránt,
- szokásrendszer alakítása,
- különböző anyagok, változatos technikák, eljárások, eszközök kipróbálása, megismertetése,
- az alkotás örömeinek megtapasztalása, önkifejezésre ösztönzés,
- esztétikai élmények befogadása, a környezet esztétikai alakítása,
- vallásos témák megjelenítése,
- térbeli tájékozódás, szín és formavilág gazdagítása,
- a finommotorika fejlesztése,
- érzelmek, gondolatok megjelenítése a gyermeki alkotásokban,
- műalkotás-elemzés, ismerkedés népművészeti elemekkel.
- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

2.5.6. Mozgás

A rendszeres napi egészségfejlesztő testmozgás a pszichomotoros készségek, és képességek fejlesztését szolgálja. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

Feladatok:

- mozgásigény kielégítése, mozgásöröm átélése az óvodai nevelés minden napján,
- baleset-megelőzés a megfelelő környezet biztosításával,
- erkölcsi nevelés,
- egészséges életmód kialakítása,

- tudatos mozgásfejlesztés szabad levegőn is,
- mozgásos játékok beépítése,
- testi képességek fejlesztése, önbizalom erősítése,
- változatos eszközök alkalmazása,
- nagymozgás és finommotorika fejlesztése, fegyelmezett mozgás elősegítése,
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,
- tartásjavítás, lábtorna beépítése a mindennapos mozgásba.

2.5.7. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

Feladatok:

- rácsodálkozás a teremtett világ szépségeire, annak megismerése, megszeretése és védelme (öröm, hála);
- életkornak megfelelő szintű tájékozódás, eligazodás segítése;
- ismerkedés a természeti és társadalmi környezettel, a változások folyamatos megfigyelése;
- ismerkedés a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj és a közvetlen környezet hagyományaival, néphagyományaival, szokásaival és a nemzeti, családi, tárgyi kultúrával, megtanulja ezek szeretetét, védelmét, megtapasztalja a közösséghez tartozás élményét.
- megfigyelő séták, kirándulások szervezése;
- ismeretek gyűjtése tapasztalati úton (évszakok, jelenségek, növények, állatok);
- a természetsarokban történő változások folyamatos megfigyelése;
- a környezet megismerésére, védelmére, óvására nevelés;
- környezettudatos magatartás alapozása, alakítása;
- a közlekedés biztonságára, önfegyelmre, egymás óvására nevelés;
- a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása;
- az önálló véleményalakítás, döntésképeség fejlesztése kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában;
- ismerkedés épített környezettel, kiemelten egyházi épületekkel, műalkotásokkal;
- ismerkedés egyházi helyiségekkel, eszközökkel, viselkedési szabályokkal;
- részvétel egyházi ünnepeken;
- matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek szerzése és alkalmazása a tevékenységekben; téri tájékozódás alakítása, mennyiségi, alaki, tér és síkbeli fogalmakkal való ismerkedés, tájékozódás, ítéletalkotás és mennyiség szemlélet alakítása, segítése.

2.5.8. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a cselekvő tapasztalatszerzés. A környezet megismerésének a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok alakításának fontos lehetősége az óvodában a dolgozók példája. A gyermeki munka tudatos irányítása pedagógiai szervezést, együttműködést igényel, amelyben szükséges a folyamatos, konkrét, a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelése.

Feladatok:

- Az önkiszolgálás;
 - öltözködés,
 - testápolási teendők,
 - étkezéssel kapcsolatos tevékenységek.
- A közösség érdekében végzett munka;
 - a napos tevékenység,
 - csoport életéhez kapcsolódó állandó feladatok.
- Az alkalmoszerű munkák és egyéni megbízások;
 - a környezet rendjének biztosítása,
 - segítség a felnőtteknek, egymásnak és a kisebbeknek,
 - egyéb megbízások teljesítése.
- Az évszakoknak megfelelő tevékenységek;
 - csoportszobában,
 - udvaron,
 - az óvoda környezetében.

2.5.9. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, részben utánzásos, spontán és szervezett, természetes és szimulált környezetben szervezeti és időkeretben megvalósuló tevékenység. A tanulás nemcsak társadalmilag hasznos ismeretek elsajátítása, hanem a teljes személyiség fejlődését és fejlesztését támogató kölcsönösség, elfogadás és elfogadottság élményének sokféle módon történő megélése.

Feladatunk:

- elsődleges a tevékenységhez kötött tanulás, az egyéni adottságok figyelembevétele, az optimális terhelhetőség és a motiválás;
- a vizuális, akusztikus, kinezetikus észlelés és érzékelés képességének, a verbális emlékezet fejlesztésének játékos megvalósítása, melyet az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtésével ér el;
- építsen a gyermek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire;
- jelenjen meg a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, gyakorlati problémamegoldás;
- fontos a felfedezés lehetőségeinek biztosítása, a kreativitás erősítése, a spontán szerzett játékos tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, egymásra épülése;
- megjelenik a kognitív képességek tevékenységbe ágyazott alakítása;
- a gyermekek kompetenciájának fejlesztése;
- a tanulás akadályba ütközése esetén a gyermek fejlődési üteméhez igazodóan egyéni felzárkóztatás, fejlesztés szükséges;
- tehetségigéretre utaló tulajdonságok megléte esetén nagyobb figyelem, egyéni fejlesztés szükséges;
- az óvodapedagógus személyre szabott pozitív értékeléssel kell, hogy segítse a gyermek személyiségének kibontakozását, tanulását.

2.6. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

- A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.
- A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.
- Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

2.7. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

A többségi óvodában megvalósuló – integrált – nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését elősegíti/elősegítheti a többi gyermekkel részben vagy egészben együtt történő integrált nevelése.

Az óvoda:

- Pedagógiai programjának készítésekor figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének igényeit.
- Külön gondot fordít arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdéséhez.
- Az óvoda vezetője támogatja a pedagógusok részvételét az óvodai integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.
- Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus, terapeuta segíti (utazótanári szolgálat). Közreműködése kiterjed a gyermeket fejlesztő óvodapedagógusok felkészítésére, a fogadó óvoda sajátos teendői ellátásának tervezésére és folyamatos tanácsadásra, mely az óvodai nevelőmunkán túl a szülők és az óvoda együttműködésére is kellő hangsúlyt helyez.
- Az integráltan fejlesztett gyermek számára óvodánk biztosítja mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői bizottság javaslatot tesz.

Sikerkritériumnak a gyermekek beilleszkedése, egyenlő hozzáférése a foglalkozásokhoz, önmagához mért fejlődése tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szolgálják:

- Az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, eltérő mértékéhez, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

- A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus
 - szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
 - a foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján – szükség esetén – eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja,
 - egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
 - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
 - együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.
- A gyermek mozgásszervi, érzékszervi vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának típusához igazodó szakképesítéssel rendelkező szakirányú végzettségű gyógypedagógus az együttműködés során:
 - segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, figyelemmel kíséri a gyermek haladását,
 - javaslatot tesz gyógypedagógia-specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására, az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra, a gyermek igényeihez igazodó környezet kialakítására,
 - segítséget nyújt a szükséges speciális (segéd)eszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzés lehetőségéről,
 - együttműködik az óvodapedagógusokkal, figyelembe veszi a gyermekkel foglalkozó óvodapedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
 - segít a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában,
 - kapcsolatot tart a szülővel a rehabilitáció sikerességét szolgáló ismeretek átadásával,
 - részt vesz a befogadó közösség felkészítésében.

2.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Szociálisan hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése, sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja.

A kapcsolatteremtés és kapcsolattartás:

- Csoport felkészítése a kapcsolatfelvételre és kapcsolattartásra.
- Kapcsolatfelvétel motiválása játékokkal.
- Kapcsolattartás megbízásokon keresztül.
- Az érdeklődés fenntartása, kifejezése.
- Az önkifejező, önérvényesítő gyermeki törekvések segítése.
- Az életkori és egyéni sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével a potenciális tanulási zavarok kiszűrése, megelőzése és korrekciója.

A verbális kapcsolatfelvétel:

- Köszönés, elköszönés.
- Üdvözlés, hívás, meghívás.
- Érdeklődés gyermek-gyermek és gyermek-felnőtt viszonylatban.
- A csodálat, az elismerés, a kölcsönös öröm és jóérzés nyelvi formái.
- A szomorúság, a bánat, az együttérzés nyelvi formái.

Konfliktus megoldó technikák:

- Konfliktusok, veszekedések megoldási kísérletei, kilépés a konfliktusból.
- Az arckifejezés, a gesztusok lágyítása, érintés, testkontaktus.
- Megfelelő hangerő, hangnem.
- Túlzó gesztusok és indulatszavak kerülése.
- Felelősségvállalás.
- Bocsánatkérés.
- Békítés.

Szükség esetén kiegészítő terápiák szervezése.

2.9. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, segítik a közösségbe való beilleszkedésüket.

- Az óvodai nevelés az egész életpályát alapozza meg;
- az óvodai nevelés nem zárt rendszer, igényli a szülők, a fenntartó, más intézmények és szervezetek bekapcsolódását, partnerségét;
- az óvodai nevelés hozzájárul a helyi társadalom építéséhez, annak problémáit mérsékli és erősségeit hasznosítja;
- az óvodai nevelésben korszerű tudással rendelkező, nyitott és újító szemléletű óvodapedagógusok vesznek részt.

Az esélyegyenlőség biztosítása a teljes folyamatot átható törekvés. E törekvés egyszerre indokolt:

- településünk gazdasági és társadalmi helyzete,
- törvényi és egyéb jogszabályok rendelkezéseiből adódóan.

A település népességszámának csökkenésének legfőbb oka ma a fiatal és képzett népesség elvándorlása. Ennek hatása pedig jól érzékelhető a demográfiai, de a szociális, társadalmi és gazdasági folyamatokban is.

A szegényebb, és/vagy egyéb okokból hátrányt szenvedő családok gyermekei öt éves korukra gyakran elmaradnak értelmi, érzelmi és szociális fejlődésükben a kedvezőbb helyzetben élő társaiktól. Az elmaradás oka lehet a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése, a szülők (anyagi, információs, képzettségbeli, stb.) erőforrásainak korlátozottsága, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányossága.

Az óvodában megvalósuló esélyegyenlőségi intézkedések célja

- Tudatos pedagógiai munkával a hátrányos helyzetből származó lemaradásokat – szaksterű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve, velük együttműködve – sikeresen ellensúlyozni,
- a társadalmi kohézió erősítése,
- a hátrányt szenvedők társadalmi integrációja,
- élethosszig tartó tanulás megalapozása,

- az esélyegyenlőség biztosítása terén a szegényebb családok gyermekeinél jelentkező kognitív hátrányok mérséklése, a szociális hátrányok kompenzálása.

Az óvoda a nevelési, szocializációs folyamatot közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén hatékony eszközökkel bír.

Feladataink:

- Szervezési feladatok:
 - a hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása,
 - az integrációt elősegítő csoportalakítás,
 - az igazolatlan hiányzások minimalizálása,
 - a szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása.
- Esetmegbeszélések.
- A pedagógiai munka kiemelt területei:
 - Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis) Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése) Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)
 - Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás). Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése.
 - Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei).
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése.
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások, táborok szervezése; rendezvények látogatása).
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége miatt).
- Óvoda-iskola átmenet támogatása:
 - a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotónia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása.
 - Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés
 - Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel
 - A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
 - Rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, a gyerekek alkotásainak megmutatása, elemzése, szülők részvételi lehetőségének biztosítása a foglalkozásokon
 - Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása
 - Szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése, pl. farsang, gyermeknap, stb.
 - Partnerközpontú működés, szülői igények kiszolgálása

- Kapcsolatot tartunk:
 - a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal
 - Védőnővel
 - Szakmai szervezetekkel

A kiemelkedő képességű gyermekek

Feladataink:

- felismerni a kreatív gyermeket
- ösztönözni, motiválni kreativitásukat
- elkallódás elhárítása
- harmonikus fejlesztés
- a tehetséges gyermek erős oldalának támogatása
- a gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése
- minden terület fejlesztése, az egész személyiség támogatása

2.10. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermek- és ifjúságvédelem célja: prevenció során feltárni a tényeket, okokat, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik.

Az óvodás gyermek családi helyzetének évenkénti felméréséhez szükséges szempontok:

- az óvodások száma összesen, ebből a veszélyeztetettek száma,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű) száma,
- három- vagy többgyermekes családban élők száma.

A gyermekek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontok:

- családi környezet:
 - nevelési hiányosságok
 - bűnöző családi helyzet
 - rossz lakásviszonyok
 - egészségügyi okok
 - a gyermeki személyiségben rejlő okok
 - anyagi okok
 - megromlott családi kapcsolat
- családon kívüli környezet:
 - életvitel az utcán történik
 - életvitel az italboltban történik
 - kéregetésre kényszerítés
 - hajléktalanok, önkényes lakásfoglalók
 - kábítószerrel való visszaélés
 - pszichiátriai kezelés
 - munkanélküliség
 - váltakozó párkapcsolatok

Feladatok:

- az ismeretek birtokában a szükséges lépések megtétele, balesetvédelem,
- gyermekvédelmi felelős segíti az óvodapedagógusok körültekintő gyermekvédelmi munkáját, baleset-megelőzést,
- a gyermekvédelmi felelős munkáját megbízás alapján végzi,

- évente kötelező a gyermekvédelmi program elkészítése, gyermekvédelmi ismeretek bővítése,
- rendszeres konzultáció, kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal, az intézményvezetővel, a gyermekjóléti szolgálattal, eszmegbeszélések, szupervízió szervezése,
- családlátogatások, fogadóórák szervezése,
- támogatások megszervezése, lebonyolítása.

Kapcsolattartás szükséges:

- az intézmény fenntartójával,
- a Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal
- a gyermekvédelmi ügyintézővel,
- a Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel,
- a Vöröskereszt helyi szervezetével,
- az egészségügyi szervezetekkel,
- a gyermekotthonokkal.

2.11. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Az óvodapedagógusok feladata, hogy óvodánk gyermekei:

- ismerkedjenek meg a községi tárgyi kultúra értékeivel, azokat tisztelje, becsülje,
- ápolja és fejlessze a kultúránkhoz kötődő hagyományokat és szokásokat,
- váljon részesévé a kultúrkincs továbbörökítésének.

2.12. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái

Kiemelt fontosságú a szülőkkel való szoros kapcsolattartás:

- A családlátogatás, a gyermek otthoni környezetének megismerése.
- A segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásainak alkalmazása.
- A fogadóóra a gyermek fejlődésének nyomon követését szolgálja.
- Szülői értekezletek szervezése.
- Szülői közösség működésének segítése.
- Játsonapok, foglalkoztató tevékenységek, nyíltnapok lehetőségének megteremtése.
- Közös kulturális programok szervezése.
- Közös szentmisén való részvétel.
- Az óvodát népszerűsítő egyedi programok megvalósítása:
 - Templomlátogatás.
 - Az óvoda védőszentjének, Szent Istvánnak a megünneplése megemlékezés.
 - Karácsony a templomban
 - Anyák napja a templomban
 - Színházlátogatás szervezése
 - Mesenap
 - Óvodai sportnap
 - Óvodai helyi kirándulás szervezése
 - „Lovacskázás”: ősztavaszi a határban
 - Séták a természetben
 - Mihály napi vásár
 - Gyümölcsnapok
 - Ovigaléria megrendezése
 - Egészség hét szervezése

- Mikulás ünnepség megszervezése, Szent Miklós ünnepe
- Karácsonyi ünnepség
 - Karácsonyfa állítás, ünnepi műsor az óvodában.
 - Az Idősek Otthonában műsor.
- Óvodai farsangi multság
 - Idősek farsangján való részvétel
- Óvodai kirándulás megszervezése
- Anyák napi ünnepségek, aprók tánca
 - Nagymamák köszöntése az Idősek Otthonában
- Gyermeknap
- Évzáró és ballagási ünnepség

2.13. Törvényi háttér

A katolikus óvoda Pedagógiai programjának elkészítésekor figyelembe vettük:

- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai 1997. évi XXXI. törvény
- az Egyházi Törvénykönyv ide vonatkozó részeit;
- a katolikus egyházi dokumentumok nevelésre vonatkozó részeit;
- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveit
- Magyarország Alaptörvényét (2011. április 25.)
- II. Vatikáni Zsinat dokumentumait

- Minden olyan rendelet és törvénymódosítás, amely érinti az intézmény működését
 - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
 - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
 - A nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről
 - A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

A keresztény nevelés abban segíti a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és a körülöttük lévő világot. Felülemelkedjenek a közepszerúségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára. „A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatással pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.” (CIC 803.) Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásoknak megfelelően tehát:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- keresztény értékrend
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében
- az keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus intézményünk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra.
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek. Mégis tudatosítani kell a diákokban, hogy az emberi morál magasabb rendű követelmény a személyiség harmóniája, a „belső béke” az érvényesülésnél.
- Lényeges a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez az oktatás-nevelés folyamatában résztvevő diákokra és pedagógusokra (dolgozókra) egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

Ennek érdekében intézményünkben olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a gyerekek otthon érezhetik magukat.

- A tanulóinkat bevonjuk saját életük megszervezésébe.
- A diákok egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Gyermkeink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.

- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Törekszünk a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.

Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink lelkiileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből. Ezért:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújt.
- Intézményünk olyan – a hitre, a tudományokra, a művészetekre vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, a teremtett világról alkotott szemléletüket, segíti őket eligazodni szűkebb és tágabb környezetükben, világukban.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni és elkerülni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Nemzetiségi nyelvet oktató intézmény lévén törekszünk a gyerekek körében megismertetni a szlovák nemzetiség kultúráját és hagyományait.

A közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen szeretnénk, ha a gyerekek a következő tulajdonságokkal, értékekkel rendelkeznének:

- helyes önértékelés
- értékek felismerése, megbecsülése és a kiállítás mellettük
- józan, megfontolt ítélőképesség
- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- önzetlenség
- szelídség
- alázat
- türelem
- alaposság
- mértékletesség
- bűnbánat és megbocsátás
- a belső csendre, elmélyülésre való igény
- hűség Istenhez és emberhez
- felelősség saját maga és mások iránt
- kötelességtudat
- érdeklődés, nyitottság
- kreativitás, alkotókészség
- a szorgalmas munka, a tanulás megbecsülése
- képesség a problémák érzékelésére és megoldására

- gyakorlatiasság
- képesség a tudás továbbfejlesztésére és önálló ismeretszerzésre
- a tudás folyamatos gyarapítása, bővítése
- ismerje, tisztelje, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - a környezet, a természet értékeit
 - más népek értékeit, hagyományait
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
 - Egyházunk értékeit, hagyományait
- ismerje és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- ismerje és betartja a különféle közösségek (család, iskola) együttélésének szabályait
- viselkedése udvarias
- beszéde kulturált
- szüleit, nevelőit, társait szeresse és tisztelje
- képes szeretetet adni és kapni
- szereti hazáját
- egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott
- gyakorolja vallását
- részt vesz az Egyházközsége életében

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

3.2. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka célja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait a keresztény, az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata a fiatalok személyiségének kiművelése, hogy képesek legyenek átélni emberi méltóságukat, szabadságukat és az abból származó felelősséget.

Pedagógiai munkánk konkrét célja:

- A gyermekeket segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag szépre, jóra, fogékony személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és boldog emberré váljanak.
- A családok elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés.
- A diákok esztétikai és morális szemléletének alakítása, kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott érvényes és személyes értékrendet alakítson ki.
- A kudarc-és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjainak és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.

- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Álljon példaként diákjaink előtt nagy művészek, tudósok, hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarság-tudat).
- Hagyományaink, nemzetiségi szokásaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (néptánc, népdalok tanulása, kézműves foglalkozások stb.)
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

3.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” (A Katolikus Nevelés Kongregációja 45. pont)

Ezért iskolánk feladata:

- Segítse elő az egyéni életemények szerzését, az egyéni képességek kibontakoztatását a hitélet erősítését szolgáló (pl. lelkigyakorlat,) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, színház és kiállítás látogatások stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakoztatását.
- Teremtse a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élete során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás érzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, melyek a gyermekek eltérő szociokulturális környezetéből fakadnak.

3.3.1. Katolikus hitre nevelés

A katolikus iskolánk nevelésének alapja és központja maga Krisztus. „A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak, pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel”. (CIC 803.)

Iskolánk hivatása és küldetése a gyerekek nevelése és oktatása a katolikus egyház értékrendjével összhangban. Az örök értékekre alapozva példamutató emberi magatartásunkkal neveljük tanítványainkat. Iskolánk azonosulni kíván a katolikus neveléssel foglalkozó dokumentumokban foglalt és megfogalmazott célkitűzésekkel. A keresztyén embereszmény formálására törekszünk krisztusi alapelvek illetve az általános emberi értékek közvetítésével.

Az iskolánk falain belül munkálkodó pedagógusok fő célja – a diákok segítése abban a folyamatban, hogy a keresztyén értékekre építve művelt emberré, gazdag személyiséggé, Istent és embertársait szerető felelős polgárrá, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

A nevelőtestületünk jellemzői:

- munkájára igényes, feladatait ellátó
- nevelésben a keresztyén értékrendre épít
- szakmailag jól képzett, gyermekszerető
- megújulásra fogékony, de megfontolt
- túlterhelésre érzékeny, de a jó cél érdekében lelkesítő és rendkívüli odaadással dolgozni tudó
- egymással kialakított kapcsolata baráti, családi, egymást segítő

Milyenek tanulóink?

- Igénylik a szeretetet és az egyéni törődést.
- Feladataiknak igyekeznek megfelelni, de nem elég kitartóak.
- Általában tisztán, rendben tartják környezetüket, vannak ötleteik, javaslataik.
- Jogok és kötelességek rendszerében az egyensúlyt nem mindig ismerik fel, nyíltak, őszinték.
- Társas kapcsolataikra jellemző a barátság.
- Előfordul agresszivitás, csúnya beszéd.
- Szeretnek játszani, rendezvényeken szórakozni.
- Nevelőikhez kötődnek.

Családok jellemzői:

- A kétsopronyi gyerekek erős családi kötelékben nevelkednek. Hagyománytisztelő környezetben, többségében keresztyén értékek szerint élnek.
- A családok jellemzője az igényes, az iskolai munkát segítő, támogató hozzáállás.
- Belső életünket, szabályainkat többségében elfogadják.
- Gyermekükre iránt érdeklődnek, sok esetben érdemjegy centrikusak.

A keresztény életre nevelés

Cél: A keresztény életre való nevelés áthatja az intézmény munkáját. Az itt megvalósuló oktató-nevelő munka összetett személyiségfejlesztés, mely során nem csak az ismeretek átadása, jártasságok, képességek kialakítása történik, hanem a teljes ember kimunkálása, természetfeletti rendeltetésének fényében.

- az emberi személyiség Isten akarata szerinti testi-lelki kifejtése
- meggyőződéses keresztény világszemlélet kialakítása
- váljanak a tanulók képessé elkötelezett keresztényként hazájukba, Egyházukba, társadalmukba, beilleszkedni, és ott munkájukat, hivatásukat, szolgálatukat, felelősségteljesen, lelkiismeretesen végezzék
- szintézis megteremtése a hit és a műveltség (tudományos ismeretek) között
- az emberi, keresztény értékek átadását a családdal együttműködve végezzük
- a szeretet és az összetartozás légköre legyen meghatározó az iskolában (a közösségteremtés, önzetlen segítségnyújtás, empátia, tiszteletadás értékeinek megtapasztalása és belső meggyőződéssé való válása
- a tanulók a hitoktatás folyamán rendszeres, szilárd ismeretekhez jussanak, és ezek a különböző tanórákon megerősítést nyerjenek
- karitatív tevékenységre való igény felébresztése
- a szentségi élet (életkornak megfelelő) gyakorlása, bekapcsolódás a szentségi életbe;
- Feladatok: egyházi ünnepek megünneplése a tanév során (iskolamisék, egyéb vallási rendezvények, programok)
- az imádság feltételeinek megteremtése tanítás előtt, után, hétfő reggeli áhítatokon, hittanórákon, szentmiséken stb.
- az ember természetfeletti rendeltetésének tudatosítása
- fegyelemre, munkafegyelemre, pontosságra, lelkiismeretességre, Isten és embertársak szeretetére és tiszteletére nevelés
- ismeretek elsajátítása saját keresztény hitükről, melyek alapjául szolgálnak a helyes keresztény életvitel, erkölcs gyakorlásnak
- az emberi-, közösségi életet szabályzó erkölcsi értékek tudatosítása és belső meggyőződéssé tétele
- a plébániánk életébe való bekapcsolódás szorgalmazása.
- Követelmény: a hittani ismeretek elsajátítása és tudatos alkalmazása, az életkornak megfelelően (az ismeret váljon tetté, élő keresztény hit alakuljon ki)
- aktívan kapcsolódják be egyháza liturgikus (és szentségi) életébe (részvétel a vasárnapi szentmiséken).
- az iskola által meghatározott lelki programokon való kötelező részvétel (iskolamisék, hétfő reggeli áhítat, lelkigyakorlat stb.)
- kulturált, illemtudó viselkedés (udvariasság, tiszteletadás, beszéd, étkezés stb.)

Szinterei:

- A keresztény hitoktatás
- Valamennyi tantárgy keretein belül
- A néphagyományok ápolása
- Lelkigyakorlatok
- Hétfő reggeli áhítatok

- Iskolamisék
- Osztályfőnöki órák
- Szabadidős programok
- Iskolai- és iskolán kívüli programok
- Családi háttér

3.3.2. Nemzetiségi és etnikai nevelés és oktatás az iskolában

Intézményünkben fontos feladatnak tekintjük a szülőkkel, nagyszülőkkel együttműködve a szlovák nemzetiségi hagyományok és kultúra ápolását. Szeretnénk, ha ezek az értékek továbbra is fontossá és követendővé válnának és átörökítődnének a gyerekek körében.

Törekszünk arra, hogy tanulóink megismerjék lakóhelyük nemzetiségi múltját, szokásait, hagyományait, népdalait, ételeit, kultúráját, illetve helyi jellegzetes nyelvi kultúráját.

A nemzetiségi nyelvi kultúra fejlesztésének területei és a hagyományápolás színterei:

- szlovák nyelvi tanítási órák
- rendhagyó szlovák nyelvi órák
- szlovák nyelvvizsga felkészítő szakkör
- délutáni foglalkozások
- néptánc szakkör
- települési citera szakkör
- közös programok a helyi Horenka Hagyományőrző Egyesülettel és a helyi szlovák önkormányzattal
- iskolai programok, rendezvények
- szlovák családi teadélután
- nemzetiségi nyári táborok
- különböző szlovák nyelvű versenyek és pályázatok
- lehetőség szerint részvétel egy-egy országos szlovák nemzetiségi rendezvényen
- szlovák faliújság aktuális olvasnivalói, hírei
- játszóházi és kézműves foglalkozások
- múzeumi és tájházi, színházi programok
- tanulmányi kirándulások

3.4. Az iskolai nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Hatékony iskola megvalósításán munkálkodunk, amellyel elégedett a diákok, szülők többsége.

Hisszük, hogy minden gyerek képes sikereket elérni és mi mindent megteszünk, hogy sikeresek legyenek.

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök hatékony alkalmazását a módszerek kombinációja segíti. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés, észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, írásbeli figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, (nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

3.5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása:

„Ti vagytok a világ világossága.” (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a gyermekek elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretethimnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig. Célkitűzéseink alapján a következő konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.

Esztétikai nevelés:

- Közvetítjük a gyerekek felé a keresztény esztétikai normákat.
- A diákok képesek legyenek a szépséget és az értékeset felismerni, megkülönböztetni a természetben, az emberi életben, alkotásokban.
- Tapasztalatokhoz juttatjuk a gyerekeket környezetük szépítésében, s ezáltal az esztétikus környezet élvezetének élményében lesz részük.
- Képesek legyenek esztétikai ítéletek alkotására, továbbá arra, hogy munkájukban, magatartásukban, környezetükben és egész életvitelükben meg is valósítsák az esztétikumot.

- Bevonjuk őket az iskola belső és külső környezetének szépítésébe, rendezésébe így olyan megoldásmódok alkalmazását sajátítják el, amit később saját környezetük esztétikai megformálásánál is hasznosítani tudnak.
- Állandóan tökéletesíteni és gazdagítani kell a tanulók esztétikai ítélőképességét, alkotó aktivitását.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá a helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A helyi tantervet is magába foglaló Pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Ezért tekintjük nagyon fontosnak az alábbi feladatokat:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesztik, eddizik akarataikat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- helyes önértékelés
- értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- józan, megfontolt ítélőképesség
- mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- szelídség, az alázat, a türelem
- alaposág kialakítása
- mértékletesség
- bűnbánatra való készség
- belső csendre, elmélyülésre való igény
- hűség Istenhez és embertársainkhoz
- felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd a felnőttekkel, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

3.6. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljeskörű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési- oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A teljeskörű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok és a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi Pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét az intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Kiemelt figyelmet fordítunk a következő területekre:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- személyi higiéné
- egészséges és biztonságos környezet kialakítás
- járványügyi és élelmiszerbiztonság megvalósítása

3.6.1. A teljeskörű egészségfejlesztés alapelve, célja

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezet és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

3.6.2. A teljeskörű egészségfejlesztés területei

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- táplálkozási szokások kialakítása egészségük érdekében
- öltözködés
- higiénia, tisztálkodás
- egészségkárosító szenvedélyek megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben
- ésszerű napirend kialakítása

3.6.3. Az egészségnevelés szinterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Az iskolai környezet nevelő hatása

A tantermekben és a folyosókon virágok elhelyezése, tiszta környezet, megfelelő világítás, friss levegő biztosítása.

A tantermek padjai megfelelő magasságúak legyenek az egészséges testtartás kialakításához.

Az udvar balesetmentességének és tisztaságának biztosítása.

Biztonságos udvari játékok, hinták, libikókák.

A pedagógusok és a dolgozók példamutató magatartása öltözködésben, káros szenvedélyek kerülésében.

Ösztönzés szóval és példával az egészséges életmód napi kialakítására, (pl. otthoni torna, évszaknak megfelelő kényelmes öltözködés, otthoni reggelizés).

Tanórai foglalkozásokon

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségneveléssel, ezért fontos a tantárgyak illetve a szaktanárok közötti folyamatos kapcsolat.

Osztályfőnöki óra

Ajánlott témák: egészséges táplálkozás, egészséges környezet, megfelelő öltözködés, önismereti foglalkozások, barátság, szerelem, családi életre nevelés, káros szenvedélyek elkerülése.

Biológia

- az ember szervezete és egészsége
- serdülőkori változások
- egészséges táplálkozás
- szenvedélybetegségek

Technika és tervezés

- konyhatechnika
- étkezés
- öltözködés

Környezetismeret

- táplálkozás
- betegségmegelőzés

Testnevelés

A mindennapos testnevelés céljai:

Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság, stb.

Tanórán kívüli foglalkozásokon

- szakkörök- pl.: tájfutás, néptánc, egyéb foglalkozások
- nyári táborok
- előadások, kiállítások
- időközönként, egészséges környezetben, hegyekben, vízparton végzett túrák, kirándulások
- délutáni szabadidős foglalkozások
- sportesemények
- hulladékgyűjtés, gesztenyegyűjtés
- kerékpáros ügyességi verseny
- gyermeknap rendezvények
- diáknap rendezvények
- osztályprogramok
- „Tesz-vesz-tavas”- egyházmegyei szépítő- építő program

A programokba lehetőség szerint a szülőket is bevonjuk.

3.6.4. Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek

- játékok
- előadások
- iskolán kívüli programok pl. városi rendezvények
- művészetek
- pályázati lehetőségek kihasználása
- projektek

3.6.5. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők

- Belső résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, az iskola dolgozói, osztály-főnökök, iskolaorvos, védőnő, szociális segítő
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, szakrendelők, az iskola rendőre, Járási Gyámhivatal, ÁNTSZ, Vöröskereszt helyi szervezete

3.7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, környezetismeret, technika és tervezés) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Ezt a feladatot a védőnő és az adott órát tartó pedagógus látja el.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- veszélyhelyzetek felismerése, felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére
- életkornak megfelelő ismeretek közvetítése
- elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása
- a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése
- a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek megismertetése

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanórán
 - biológia, testnevelés, osztályfőnöki, technika és tervezés, környezetismeret órán
- tanórán kívül
 - szakkörön, tanórán kívüli foglalkozáson, kirándulás keretében
- önálló ismeretszerzéssel
 - házi feladat, gyűjtőmunka

Módszerei, eszközei:

- előadás, projekt, gyakorlat, kutatómunka, IKT eszközök használata, beszélgetés, bemutató

Iskolánk kapcsolatot tart a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével.

3.8. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A gyerekek közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása intézményünk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösségfejlesztés közös feladat. Az intézmény valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a gyerekek előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, szakkörök, lelkinapok, kirándulások, színházlátogatások, sportkör, osztályprogramok stb.
- diákönkormányzati munka

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcser erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével.
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, páros munka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkinapok, közös szentmisék mélyítsék el a keresztény vallás és hit megélését.
 - Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
 - Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
 - A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, kézműves, sport, hagyományápolás stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
 - A séták, a kirándulások, mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából tanulmányi kirándulásokat szerveznek.
- Hagyományörző tevékenység végzése.
Fontos feladat az iskola névadójának Szent István emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti településszintű megemlékezés augusztus 20-án.
- Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez: túrák, kirándulások, táborok, színház-és múzeumlátogatások, sport rendezvények stb.

A fenti pontokban felsorolt programokon, rendezvényeken, foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Minden tanév folyamán iskolai ünnepeket, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor, segítve ezzel közösségi összetartozásunkat.

A tanév jeles egyházi napjai, ünnepei:

- tanszer- és táskaszentelés
- terményáldás

- Mindenszentek-halottak napja
- Adventi gyertyagyújtás
- részvétel hajnali szentmiséken (Rorate)
- Betlehemezés az éjféli misén
- Vízkereszt-teremszentelés az iskolában
- Keresztút
- Adventi lelkinap
- Nagyböjti lelkinap
- Pünkösöd
- intézményi szentmisék
- Elsőáldozás, Bérmálkozás
- Szent István ünnepe augusztus 20-án

A tanév jeles napjai, ünnepei:

- A magyar népmese hete
- Október 1. A zene világnapja
- Mikulás
- karácsonyi ünnepség
- farsang
- március 25. A tehetség napja
- április 11. Költészet napja
- április 22. Föld napja
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Ballagás

Állami ünnepek, amelyekről iskolánk aulájában emlékezünk meg:

- okt. 6. Aradi vértanúk emléknapja
- okt. 23. 1956-os forradalom és szabadságharc
- febr. 25. A kommunizmus áldozatainak emléknapja
- márc. 15. 1848/49-es forradalom és szabadságharc
- ápr. 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
- jún. 4. A nemzeti összetartozás napja

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

3.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskola köteles a tanulót, valamint a kiskorú szülőjét írásban értesíteni gyermeke iskolai felvételével, a tanulói jogviszony megszűnésével, a tanuló fejlődésével, tanulmányi

előmenetelével kapcsolatos döntésekről, az intézmény működésének rendjéről, valamint minden olyan intézkedésről, amely érinti a tanulót, illetve a szülőket.

A Házirendben meghatározottak szerint iskolánk a tanulók érdekeinek képviselőjére Diákönkormányzatot hozhat létre, melyeknek működését a nevelőtestület és az intézményvezető által megbízott pedagógus segíti.

Iskolánkban diákönkormányzat működik a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységek megszervezése, a demokrácia, a közéleti felelősségre nevelés érdekében.

- Működését a nevelőtestület segíti.
- A diákönkormányzat tagjait 5-8. osztályok delegálják.
- Vezetője a nevelőtestület tagja, akit az intézmény vezetője bíz meg.

A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol a nevelőtestület véleménye meghallgatásával:

- a közösségi élet tervezése
- a közösségi élet megszervezése
- tisztségviselőik megválasztása

A diákönkormányzat véleményét nyilvánít:

- az iskolai SzMSz elfogadása előtt
- a házirend elfogadása előtt
- tanulási pályázatok, versenyek meghirdetéséről
- Az iskolai sportkör működési rendjéről
- Egyéb, a diákokat érintő kérdésekről

Évente egy alkalommal összehívják a diákközgyűlést.

A hat törvényben meghatározott tanítás nélküli munkanapból egy tanítás nélküli munkanapprogramjáról, annak megvalósításáról a diákönkormányzat dönt.

3.10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Vannak olyan gyermekek, akiknek speciális nevelés-oktatási szükségleteik vannak, egyéni, különleges bánásmódot igényelnek az iskolában, így nevelésük-oktatásuk speciális feladatot jelent a pedagógusoknak, vannak valamely területen kiemelkedőt nyújtó, tehetséges tanulók.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

3.10.1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Intézményünk Alapító okirata szerint feladatunk a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi és egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. Kt. 47.§ (1)

A különleges bánásmódnak megfelelő ellátásról a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint gondoskodunk.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanuló iskolai nevelés-oktatása a többi gyermekkel, tanulóval egészben együtt, azonos iskolai osztályban történik.

A sajátos nevelésű tanulók felvételének elbírálása minden esetben egyénre szabott, függ a fogyatékoság súlyosságától.

A sajátos nevelési igényű tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

- a) az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,
- b) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

Intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget.

Sikerkritériumnak tekintjük a tanulók beilleszkedését, önmagukhoz mért fejlődésüket, a többi tanulóval való együttthaladásukat.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van,
- igény szerint sajátos, a fogyatékosággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki és teljesítettünk,
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, elsajátítását, alkalmazását beépítését a nevelés, oktatás folyamatába,
- segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe vesszük kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más beállítódás is jellemzi. Fontos az ép érzékszervek-hallás, tapintás, szaglás, ízérezékelés-fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

A hallássérült (süket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával-attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.

A pedagógus személyén túl a modern technikai eszközök alkalmazása, esetleges műtéti beavatkozások sikeressége együttesen határozzák meg a hallássérült tanuló eredményes nevelhetőségét, oktathatóságát.

A beszéd-fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A beszéd-fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd-fogyatékoság jellegétől függ.

A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A normalitás övezetében tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény- és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások

iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

3.10.2. Beilleszkedési, tanulási, nehézséggel küzdő tanulók

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. (Nkt.4. § 2.)

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Iskolánk feladata:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása (minden tanuló családját igyekszünk megismerni).
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok.

Minden egyes foglalkozáson az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkézségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ismereteinek számonkérése, minősítése, értékelése

A sajátos nevelési igényű vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló ismereteinek számonkérésekor a szakértői bizottság szakvéleményében javasoltak szerint, az intézményvezető határozata alapján:

- Az írásban kapott feladatok értelmezéséhez, pontosításához a pedagógus nyújtson segítséget.
- Az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt meg kell növelni vagy a feladatok számát csökkenteni.
- Szóbeli feladatok esetén a rendelkezésre álló gondolkodási időt kell megnövelni vagy a feladatok számát csökkenteni.
- Ismeretek számonkérésekor a tanuló az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használhatja.
- Írásbeli számonkérés helyett szóban felelhet.
- Szóbeli felelet helyett írásban adhat számot ismereteiről.

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő. *Nkt. 56. § (1)* Az értékelés pedagógiai módszerként alkalmas arra, hogy a belső motivációt felkeltse, és folyamatosan ébren tartsa. A gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének hatékony eszközévé válhat a személyre szóló, segítő és biztató szándékú értékelés, amely nem minősít, nem kelt kudarcélményt, és nem rombolja le a gyermek önbizalmát.

Az értékelés funkciója szerint helyzetfeltáró (diagnosztikus) és a tanulási folyamatot fejlesztő-formáló (formatív), vonatkozási köre szerint: kritérium orientált, illetve minőségi legyen.

Az osztályozó- és javítóvizsgákon a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére az intézményvezető engedélye alapján

- Az írásbeli feladatok megválaszolásához a számára – tantárgyanként – rendelkezésre álló hatvan percet legfeljebb harminc perccel meg kell növelni.
- Szóbeli vizsga esetén a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni.
- Az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használhatja.
- Írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
- A szóbeli vizsgát írásban teheti le.

3.10.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás
- korrepetálás
- felzárkóztató órák – napközi otthonos foglalkozás keretében
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a nevelési tanácsadóval és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal
- ingergazdag környezet kialakítása
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése

- ok-okozati összefüggések feltárása
- negatív környezeti hatások kiszűrése
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- családlátogatások
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése
- a továbbtanulás irányítása, segítése

3.10.4. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók képesség kibontakozását segítő pedagógiai tevékenység

A tehetséggondozás azt jelenti, hogy keressük a tanulóban azokat az adottságokat, amelyek fejleszthetők, és amelyek kiművelése a legtöbb sikerélményhez juttatja őket.

Kiemelten tehetséges tanulók

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. (Nkt. 4. § 13.)

A fejlesztés lehetőségei tanórán, a tanórán kívüli és az önálló munkában:

- kiscsoportos és egyéni foglalkozások,
- differenciálás, csoportbontás,
- kooperatív és projektmódszer,
- versenyek,
- iskolai könyvtár és az iskola egyéb lehetőségeinek, eszközeinek önálló, csoportos használata,
- IKT eszközök használatának támogatása,
- motiválás, személyes beszélgetés, ösztönzés, jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása.

Tehetséges gyermekeink közül a legjobbaknak bizonyítási lehetőséget adunk az egyházi, városi és országos tanulmányi- és sport versenyeken történő indulással.

A tehetségnevelés folyamata

A tehetséges tanulók

- felismerése
- kiválasztása
- fejlesztése
- versenyeken való megmérettetése

Ennek érdekében

- szabályozzuk
 - a tehetséggondozás módját

- az iskolai és iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeit
- kialakítjuk a tehetséggondozás tartalmát, feltételeit
 - az iskola megteremti a szervezeti formákat (szakkörök)
- felvesszük a kapcsolatot a pedagógiai szakszolgálat tehetségfejlesztési szakértőjével
- tájékoztatjuk és megismerjük a szülőket a közös munka érdekében.

A tehetséggondozás személyi feltételei

A tehetségnevelési feladatok megvalósíthatóságához elengedhetetlenül szükséges az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok megléte, akik személyiségükben alkalmasak és képesek a tehetséges tanítványaikkal való foglalkozások vezetésére, önálló programok megvalósítására.

Tevékenységi formák

Iskoláinkban a tehetséggondozást a következő szervezeti formák segítik:

- tanítási órák
- hitéleti programok
- délutáni csoportfoglalkozások
- tehetségfejlesztő foglalkozások, szakkörök, énekkar
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- művészeti csoportok
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok
- kulturális- és sportrendezvények
- ünnepélyek, megemlékezések
- nemzetiségi szlovák hagyományok ápolása
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények

Ezen tevékenységi formák során szerzett ismeretek tanulóink tehetséggondozása mellett elősegítik a továbbtanulásra való felkészülésüket is.

A foglalkozásokat úgy tervezzük, hogy a tanuló maximális terhelhetőségét ne haladja meg az általa választott órák száma.

3.11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket a különböző szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Feladatuk segíteni minden hátrányos helyzetű – de különösen a szociális hátrányban lévő – tanulót képességeinek kibontakoztatásában.

E tevékenységnek is tervszerűnek kell lennie. Ennek érdekében:

- minden tanév elején helyzetfelismerést készítünk,
- meghatározzuk a tevékenység célját,
- számba vesszük a lehetőségeket a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat illetően,

Feladatunk:

Segíteni azon tanulókat

- beilleszkedését az iskolai környezetbe,
- ismeretelsajátítását,
- egyéni ütemű fejlődését, akik

szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek

- családi mikrokörnyezetéből adódóan hátrányos helyzetűek
- családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek

átmenetileg hátrányos helyzetűek

- áttelepült, beköltözött (új) tanulók
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- differenciált tanulásszervezés
- tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazása
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás (iskolaorvos, fogorvos, védőnő)
- egészszenevelési programok, felvilágosító tevékenység
- gyermekétkeztetésben részesüljön, a délutáni foglalkozásokon részt vegyen
- táborok, kirándulások
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről
- szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatás, értesítés
- kirándulási, táborozási hozzájárulások (az anyagi lehetőségek függvényében)
- pályázati lehetőségek kihasználása
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- kapcsolattartás a társintézményekkel:
 - Polgármesteri Hivatal,
 - Gyermekjóléti Szolgálat,
 - Nevelési Tanácsadó,
 - Családsegítő Központ,
 - Rendőrség,
 - Nemzetiségi Önkormányzat
 - Járási Gyámhatóság

3.12. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

A gyermekvédelmi tevékenységet az osztályfőnökök, a szaktanárok, az iskolai dolgozók, a szülők, a gyermekvédelmi szakemberek összehangolt munkájukkal végzik. A feladatokat az iskola gyermekvédelmi felelőse fogja össze. A gyermekvédelem minden pedagógus kötelessége!

A gyermekvédelmi tevékenység területei:

- A veszélyeztető okok megelőzése, feltárása.
- A gyerekek problémáinak felismerése, a gyerek viselkedésében megfigyelhető jelek értelmezése.
- A problémák okainak megkeresése.
- Segítségnyújtás a problémák mérséklésében, megoldásában.
- A család, a gyermek megfelelő szakemberhez, intézményhez irányítása.

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk a segítséget nyújtó, iskolánkkal együttműködő, területileg illetékes:

- területileg illetékes szakszolgálatokkal,
- a Kormányhivatallal,
- gyermekjóléti szolgálatokkal,
- családsegítő szolgálatokkal,
- polgármesteri hivatalokkal,
- gyermekorvosokkal és védőnőkkel,
- a helyi Vöröskereszt szervezettel,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal, az egyházközségekkel,
- szociális segítővel
- iskolarendőrrel

A gyermekvédelem céljait szolgáló tevékenységek:

- Differenciálás, képességfejlesztés, készségfejlesztés.
- A tanulási esélyegyenlőség segítése
- Mentálhigiénés programok, prevenció, megelőzés.
- Családi életre nevelés.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok segítése.
- Iskolai étkeztetés.
- Napközis és tanulószobai foglalkozások.
- Szakkörök.
- A tanulók szabadidős foglalkozásainak szervezése érdeklődés szerint, a választás segítése.
- A tanulók, szülők tájékoztatása, szociális helyzetük javításának lehetőségeiről.
- Együttműködés a partnerszervezetekkel.
- Az osztály, az iskola Szülői Szervezetének munkájának segítése.
- Pályaorientációs munka.

Az iskolában dolgozó gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- A szülők, tanulók tájékoztatása azokról a lehetőségekről, intézményekről, személyekről, ahol problémáik megoldásához segítséget kaphatnak.

- Az osztályfőnökök segítségével feltárni a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és sajátos nevelési igényű tanulók életkörülményeit. Kapcsolatot alakít ki a családokkal, életvezetési tanácsokat ad.
- Veszélyeztető okok megléte esetén felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, a megfelelő szakemberekkel, a feladatokat koordinálja az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal együttműködve.
- Segíti a Gyermekjóléti Szolgálat munkáját, támogatások folyósítását kezdeményezi.
- Tájékoztatja a gyerekeket a szabadidős programokról, érdeklődésüknek megfelelően irányítja őket.
- Szakköri, napközi, tanulószobai ellátást kezdeményez.
- Nyári táborozási lehetőséget igyekszik teremteni pályázati összegek felhasználásával a rászoruló gyerekek részére.
- Szükség esetén családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése.

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket. Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

3.13. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának folyamatos javítása, rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,

- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- az intézményi miséken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az iskola Pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Biztosítja osztálytermének rendjét, tisztaságának, berendezési tárgyainak megőrzését.
- Felkészít a pályaválasztásra.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

- Órákat látogat az osztályában.
- Osztályprogramokat szervez.
- Szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait.
- Segíti a diákönkormányzat munkáját.

3.14. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Iskolánk együttműködési formái

A diákok és a pedagógusok kapcsolattartásának formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és helyettese, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Szoros kapcsolattartás a családokkal

Feladata a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

- Szülői értekezlet: A tanév során 2 illetve 3 alkalommal kerül rá a sor.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatást érintő változásokról
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az intézmény vezetője felé.

- Pályaválasztási szülői értekezlet:

A végzős osztály osztályfőnöke tájékoztatja a szülőket az iskolaválasztással kapcsolatos teendőkről, lehetőségekről.

- Fogadó óra:

A fogadóóra feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.).

Iskolánkban a fogadóórákat a tantestület minden tagja egyénileg határozza meg, mely a tanév elején a tanulók tájékoztató füzetébe beírásra kerül.

- Nyílt tanítási nap:

A nyílt tanítási nap feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen

- az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba
- ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását
- tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Nyílt tanítási órákat minden tanévben tartunk egy egyhetes intervallumban. A szülőket erről a tájékoztató füzetben keresztül értesítjük.

- Írásbeli tájékoztató:

Az írásbeli tájékoztató feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

- Előadások szervezése
- Közös lelki napok
- Plébániával közös programok
- Az intézmény honlapja

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési stb.) témáihoz
- őszinte véleménynyilvánítást
- együttműködő magatartást
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést
- érdeklődő, segítő hozzáállást
- segítségnyújtást

Az intézményi kapcsolattartás a külső partnerekkel

Az intézményi munka irányításának érdekében az intézmény vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- a Fenntartóval
- az intézmény plébánosával

- a helyi Polgármesteri Hivatallal
- a Katolikus Pedagógiai Intézettel
- a Kormányhivatallal
- a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Szakszolgálatokkal
- Rendőrséggel

A kapcsolattartás formái:

- személyesen, szóban, írásban
- intézményvezetői értekezletek
- továbbképzések során
- megbeszélések
- bemutatóórák
- értekezletek, konferenciák
- versenyek

3.15. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A vizsgaszabályzat célja

Szabályozza az intézményben előforduló vizsgák rendjét.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- Osztályozó vizsgákra
- Különbözeti vizsgákra
- Javítóvizsgákra
- Pótlóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek felvételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgák rendje

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- Felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- Engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- A törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát
- Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet az a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Az osztályozó, különbözeti, pótló vizsgára az intézmény vezetőjénél a tanuló- kiskorú tanuló esetén a szülője - jelentkezhet a fenti feltételek megléte esetén.

A vizsga időpontját az intézmény vezetője határozza meg.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait tantárgyanként és évfolyamonként az intézmény Helyi Tanterve határozza meg.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben a „A fejlesztés várt eredményei” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégészes” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén négy vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytathatja.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni munkarend szerint haladó tanuló esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, hittan
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv, hittan
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv

Vizsgákkal kapcsolatos szabályok

A vizsgák az intézményvezető által megbízott vizsgabizottság előtt zajlanak. A vizsgák írásbeli és szóbeli vizsgarészekből állnak. Az egyes tantárgyak évfolyamonkénti követelményeit az intézmény Helyi tanterve tartalmazza. Az írásbeli maximális időtartama 60 perc. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani, a vizsgák közötti szünettel. Az írásbeliről jegyzőkönyv készül. A javító tanár piros tollal javítja ki a dolgozatokat, ráírja az érdemjegyet és aláírja. A szóbeli vizsgán a tanuló alkalomhoz illő ruhában, legalább tíz perccel a vizsgakezdés előtt megérkezik az iskolába. A szóbeli feleltetés időtartama maximum 30 perc, melynek egy részét felkészülésre használhatja a vizsgázó. Egy napon legfeljebb három tantárgyból szóbelizhet a diák. A vizsgák között pihenőidőt kell biztosítani.

Vizsgaidőszakok

1. Félévi
A félév utolsó tanítási napja előtt két tanítási hét.
2. Év végi
Az utolsó tanítási nap előtti két tanítási hét.
3. Nyári
Augusztus 21. és 31. között.

3.16. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Óvodai felvétel

Az óvodába jelentkezők az intézményvezetőnél, illetve az óvoda vezetőjénél jelentkeznek. A felvételtől az óvodavezető dönt. Óvodánknak körzethatára Kétsoprony település közigazgatási területe.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény Pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

További szempontok:

- testvér már az intézményünkbe jár
- a család az egyházközséghez tartozik
- a lakóhelyük Kétsopronyban van
- a szülő munkahelye Kétsopronyban van

Iskolai felvétel, átvétel, iskolaváltás

Az első osztályosok beiratkozása:

Az első osztályosok beiskolázását az intézményvezető a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunk körzethatára Kétsoprony település közigazgatási területe.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és a gyermek elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény Pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

További szempontok:

- iskolaérettség írásos igazolása
- testvér már az intézményünkbe jár
- az óvodánkból érkezés
- a család az egyházközséghez tartozik
- a lakóhelyük Kétsopronyban van
- a szülő a községben munkahellyel rendelkezik

A gyerekek felvételéről az intézményvezető dönt a kollegák javaslata alapján.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Átvétel más intézményből

Az első-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél alapvető szempont, hogy a szülő és a gyermek elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény Pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

További szempontok:

- testvér már az intézményünkbe jár
- a család az egyházközséghez tartozik
- a lakóhelyük Kétsopronyban van
- a szülő munkahelye Kétsopronyban van

Az átvételhez, felvételhez kapcsolódó segítségnyújtás helyi szabályai

- különbözeti vizsgára való felkészítés
- felzárkóztatás egyéni segítségnyújtással
- türelmi idő biztosítása
- korrepetálás
- differenciált órai foglalkoztatás
- tartós könyvek biztosítása
- évfolyamismétlés

3.17. Az iskolai könyvtár - Pedagógiai programja

Intézményünkben az iskolai – könyvtári feladatokat a helyi nyilvános könyvtár látja el, melyet a megyei könyvtár szolgáltatásainak igénybevételel teljesít. A könyvtár az iskolának közvetlen szomszédságában található.

A könyvtár sajátos eszközeivel, szabad légkörével, személyiségre ható tevékenységével szolgálja az ismeretsajátítást, a tanulást, az önművelést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a magatartási problémákkal küszködő tanulók beilleszkedését, a szociális, kulturális hátrányok leküzdését.

A tartós tankönyvek nyilvántartása, kölcsönzése és selejtezése az iskola Tankönyvtári Szabályzata szerint történik, mely az SzMSz-ben van rögzítve.

4. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

4.1. A helyi tanterv óraszámjai

4.1.1. A választott kerettanterv megnevezése

Helyi tantervünket a 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján készítettük, amely a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre, figyelembe véve az iskola hagyományait, adottságait is. Az iskola helyi tantervében a tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a minisztérium által kiadott NAT 2020-hoz készült kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A tantárgyakat a fenntartó által engedélyezett heti óraszámokban tanítjuk.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelv tanulását választhatják.

Helyi tantervünket az iskola 1. és 5. évfolyamán a 2020/21. tanévben vezetjük be, felmenő rendszerben. A 2023/24. tanévtől kerül bevezetésre minden évfolyamon az új helyi tanterv.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

4.1.2. A választott kerettanterv típusa

A NAT 2020-hoz készült kerettantervben a tantárgyakból a technika és tervezés tantárgy kivételével egyetlen kerettanterv van. A technika és tervezés tantárgy tanterve négy modul kínál, melyekből iskolánk a B modult választja.

A nemzetiségi szlovák nyelv oktatását a 2020-ban elfogadott Helyi Tanterv alapján végezzük.

Emelt óraszámú képzést intézményünkben nem szervezünk.

Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Hittan	1	1	1	1
Élő idegen nyelv				2
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	1	1	1	1
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház			1	
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	27	29	28
Szabadon tervezhető óra	1	1	1	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

4.1.3. A választott kerettanterv feletti óraszámok

A szabadon tervezhető órakeret terhére 1-8. osztályig minden évfolyamon nemzetiségi szlovák nyelvet oktatunk a táblázat szerinti óraszámokban.

Óraterv a helyi tantervhez 1- 4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Hittan	1	1	1	1
Élő idegen nyelv				2
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Nemzetiségi szlovák nyelv	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

Óraterv a helyi tantervhez 5 – 8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hittan	1	1	1	1
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház			1	
Nemzetiségi szlovák nyelv	1	1	1	2
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Maximális órakeret	28	28	30	30
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

4.1.4. A helyi tanterv bevezetésének ütemezése

Szürke alappal jelöltük a régi helyi tantervben meghatározott óraszámokat.

Óraterv az 1-8. évfolyamokon a 2020/2021. tanévre								
Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	régi	régi	régi	új	régi	régi	régi
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4
Történelem					2	2	2	2
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Környezetismeret		1	1	1				
Természetismeret/ Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és életvitel/ Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika/ Digitális kultúra					1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Nemzetiségi szlovák nyelv	2	2	2	2	1	2	2	2
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	24	25	25	27	28	28	31	31
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	25	26	26	28	29	29	32	32

Óraterv az 1-8. évfolyamokon a 2021/22. tanévre								
Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	új	régi	régi	új	új	régi	régi
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4
Történelem					2	2	2	2
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Környezetismeret			1	1				
Természetismeret/ Természettudomány					2	2		
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és életvitel/ Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika/ Digitális kultúra					1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						1		
Nemzetiségi szlovák nyelv	2	2	2	2	1	1	2	2
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	24	24	25	27	28	28	31	31
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	25	25	26	28	29	29	32	32

Szent István Katolikus Óvoda és Általános Iskola
Pedagógiai programja

Óratervezet az 1-8. évfolyamokon a 2022/23. tanévre								
Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	új	új	régi	új	új	új	régi
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	7	4	4	3	4
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	4
Történelem					2	2	2	2
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Környezetismeret			1	1				
Természetismeret/ Természettudomány					2	2		
Fizika							1	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Technika és életvitel/ Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika/ Digitális kultúra			1		1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház							1	
Nemzetiségi szlovák nyelv	2	2	2	2	1	1	1	2
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	24	24	24	27	28	28	30	31
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	25	25	25	28	29	29	31	32

Óraterv az 1-8. évfolyamokon 2023/24. tanévtől								
Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új	új	új	új	új	új	új	új
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház							1	
Nemzetiségi szlovák nyelv	2	2	2	2	1	1	1	2
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	24	24	24	25	28	28	30	30
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	25	25	25	26	29	29	31	31

A tantárgyak Helyi Tantervei tantárgyanként és tagozatonként külön füzetbe kötve találhatóak.

4.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek hivatalosan tankönyvvé vannak nyilvánítva. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra.
- A hittankönyvek és segédletek kiválasztásánál a Magyar Katolikus Püspöki Kar véleményét, ajánlását vesszük figyelembe.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a tanítók és a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a pedagógusok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk.
- A törvény által meghatározott módon ingyen biztosítjuk a tankönyveket.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai tankönyvtár számára.

4.3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Iskolánk Pedagógiai programja a NAT-ban leírt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése; érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata- a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű oktatással kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az internetszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

Az iskolai nevelés-oktatás folyamatában minden évfolyamon hangsúlyos a következő pedagógiai feladatok megvalósítása:

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- az egészséges életvitel kialakításához annak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

4.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési Törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Mivel a Helyi tanterv heti 5 órában határozza meg a testnevelés órák számát mind a nyolc évfolyamon, biztosítva van a mindennapos testmozgás. A napi egy tanórán kívül természetesen a tanulóinknak lehetőségük van különböző sportkörökön, edzéseken fejlődni, sőt felkészülni a különböző versenyekre.

A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelés órára történő beosztásának rendje

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órára osztjuk be. A könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órát – lehetőség szerint – a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük.

A könnyített testnevelés órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelés óra keretében biztosítjuk.

Amennyiben különleges, speciális foglalkozásra lenne szüksége a tanulónak, abban az esetben lehetőséget és megoldást keresünk, konzultálva a védőnővel, szülőkkel, testnevelőkkel.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelés órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés órán való részvételét sem.

4.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára a törvényben meghatározott heti tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Iskolánkban a kötelezően választott tantárgy a nemzetiségi szlovák nyelv, mivel településünk lakóinak nagy része szlovák nemzetiségi származású. A nyelv tanulása, elsajátítása a szabadon tervezhető órakeretből 1-8. osztályig történik. Az óraszámokat az óraterv táblázatok tartalmazzák.

A választható foglalkozások közé tartoznak a délutáni sportfoglalkozások, szakkörök, stb. A választható foglalkozások meghirdetésekor közöljük azt is, hogy a foglalkozást várhatóan melyik pedagógus fogja vezetni.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a választás egy tanévre szól, a mulasztást a szokott módon igazolni kell.

4.6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az ellenőrzés-értékelés-osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiségfejlesztésben: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Tanulmányi munka

Az objektív, igazságos értékelés-osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák.

Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.

Bármely tantárgy ellenőrzési-értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. Törekedni kell arra, hogy a szóbeli és írásbeli ellenőrzés aránya megfelelő legyen.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Célunk, hogy a heti egy óraszámú tantárgyaknál egy, ennél magasabb óraszámú tantárgyaknál félévenként legalább két szóbeli felelete legyen a tanulónak, kivételt képeznek a készségtárgyak. Félévenként a heti egy óras tantárgyaknál legalább három, a heti két vagy több óras tantárgyaknál legalább 4-5 érdemjegye legyen a diákoknak.

Az órai aktivitást, a kiselőadásokat, a szorgalmi feladatokat a pedagógus egyénileg értékeli.

A naplóba kerülő jegyek nem egyenértékűek. A témazárók érdemjegyeit pirossal írjuk be, melyek a félévi és év végi osztályzatnál meghatározóak. Az értékelésnél döntő a tanuló fejlődése, illetve hanyatlása.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző könyvön keresztül. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök időközönként ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szóveges minősítést készítünk.

A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített – Kt (90-100%)
- jól teljesített – Jt (80-89%)
- megfelelően teljesített – Mt (55-79%)
- felzárkóztatásra szorul – Fsz (55% alatt)

Amennyiben a tanuló a „felzárkóztatásra szorul” értékelést kapja, hiányai pótlását az ezt követő időszakban felzárkóztató program alapján végzi.

Értékelés nemzetiségi szlovák nyelvből

A szlovák nyelv értékelése félévkor és év végén szóvegesen történik, a következő értékelési rendszer alapján:

- kiválóan teljesített – Kt
- jól teljesített – Jt
- megfelelően teljesített – Mt
- nem megfelelően teljesített – Nt

Amennyiben a tanuló a „nem megfelelően teljesített” értékelést kapja, az eljárás megegyezik az elégtelen osztályzatnál leírtakkal, (javítóvizsgát tehet).

Kiválóan teljesített:

- a tanítási órák menetében aktívan részt vesz
- a tanítási órákra folyamatosan kiválóan készül
- szóbeli és írásbeli feladatait hibátlanul vagy csak kevés hibával oldja meg
- a témazáró dolgozatokat 90-100% között teljesíti
- ismeri, érti, tudja a tananyagot, ismereteit önállóan is tudja alkalmazni

Jól teljesített:

- a tanítási órák menetében rendszerint aktívan részt vesz
- a tanítási órákra szinte kivétel nélkül jól felkészül
- szóbeli és írásbeli feladatait nem képes hibátlanul megoldani, de igyekszik a képességeihez mérten jól teljesíteni
- a témazáró dolgozatokat 76-89% között teljesíti
- ismeri, általában érti, tudja a tananyagot, az ismereteket kevés tanári segítséggel tudja alkalmazni

Megfelelően teljesített:

- a tanítási órák menetében nem vesz részt aktívan, időnként passzív
- a tanítási órákra nem mindig készül fel
- szóbeli és írásbeli feladatait több hibával oldja meg

- a témazáró dolgozatokat 40-75% között teljesíti
- a tantárgyi ismereteket csak tanári segítséggel tudja alkalmazni

Nem megfelelően teljesített:

- A helyi tantervben meghatározott minimum követelményeknek nem tesz eleget.

Értékelés dráma és színház tantárgyból

A dráma és színház tantárgy értékelésénél a Nat irányelveivel összhangban minden tanuló önmagához, saját fejlődési útjához mérten értékelendő. A tevékenységek értékelésében meghatározó szerepet kell kapnia a tanulói önértékelésnek, a társértékelésnek és a csoportos értékelési formáknak, fejlesztve ezzel a tanuló reflektivitását és érzelmi, szociális intelligenciáját. A fentekkel összhangban a tantárgy értékelése szöveges formában történik az alábbiak szerint:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített

A 2. évfolyam év végén, a 3-8. évfolyamon félévkor és év végén az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Az írásbeli feladatok formái, rendje, korlátai:

- **Témazárók:** szigorúan a Helyi tantervben megfogalmazott követelményrendszerre épül, egy témakör elsajátításáról számoltatjuk be a tanulót. A dolgozat megírása előtt egy héttel közöljük a beszámoló pontos időpontját, melyet a naplóba ceruzával beírunk. Napi két témazárónál többet nem iratunk. Az érdemjegyet a naplóba pirossal írjuk.
- **Röpdolgozatok, kisdolgozatok:** Felelet értékű dolgozatok, melyek az egyes témákkal, téma részletekkel kapcsolatosak. Az értük kapott érdemjegyet a naplóba kézzel írjuk. Ennek írását előre bejelenteni nem szükséges. A szaktanár a felszerelés és házi feladat meglétét, vagy hiányát a szaktárgyi jegybe beszámítóan értékelheti.
- **Tudáspróba** (diagnosztizáló értékelés): ez a beszámoltatási forma több tantárgyra is jellemző. Sok esetben a témazáró előtt, tájékoztatásként, erőpróbaként iratjuk, melynek jegyei nem feltétlenül kerülnek be a naplóba.
- **Gyűjtőmunka, kiselőadás:** ennek előkészítése nagyon fontos. Meg kell adni a tanulónak a pontos elérhetőséget, és a legfőbb szempontokat. A gyűjtőmunkáért, kiselőadásért, beszámolóért kapott jegyeket egyéni módon jelezzük.

Az alsó tagozaton az írásbeli dolgozatok, feladatlapok értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő módon végzik el a tanítók (egyes esetekben eltérések adódhatnak):

Teljesítmény	Érdemjegy
0-49%	elégtelen (1)
50-64%	elégséges (2)
65-79%	közepes (3)
80-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

A felső tagozaton a tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő módon végzik el a szaktárgyat tanító nevelők (egyes esetekben eltérések adódhatnak):

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39%	elégtelen (1)
40-59%	elégséges (2)
60-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

Az egyéni munkarend szerint haladó tanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az intézményvezető által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az intézményvezető mentesíti:

- az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,
- egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az intézmény vezetője a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

Magatartás

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** minősítéseket, osztályzatokat használjuk.

Az 1-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, keresztényhez méltóan, rendesen viselkedik
- részt vesz az iskolamiséken
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, környezetét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulasztott
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

Szorgalom

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza
- érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed
- az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz tanulmányi versenyeken is.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanulásához nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

4.7. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, a tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével hozzájutott, ami a tankönyvben vagy füzetben szerepel. A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további tanulás, illetve a hiányosságok pótlásának segítése. A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon az elvárás-képesség- teljesítmény egységében kell értékelní.

A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

A folyamatos értékelés szerepe visszajelzés a diáknak a továbbhaladás érdekében, jelzés a szülőknek a tanuló adott tantárgybeli előmeneteléről és információ a pedagógusnak.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés, szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzése, szóbeli felelet értékelése, manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban
- írásos értékelés, írásbeli munka minősítése osztályzattal és hozzáfűzött megjegyzésekkel, tanácsokkal
- szülőknek üzenő füzet vagy tájékoztató révén küldött jelzés a feltűnően gyenge vagy kiemelkedően jó teljesítményről
- szülőknek fogadóórákon, szülői értekezleteken szóban adott értékelés

Írásbeli beszámoltatás formái

A tanulóink a következő írásbeli formákban adnak számot tudásukról:

- Írásbeli felelet: 10-15 perces írásbeli kérdéssor, mely általában 1-2 tananyagot ölel át. A szaktanárok ezt előre nem kötelesek jelezni. Értékelése százalékosan vagy jeggyel történik.
- Témazáró dolgozatok: egy témakör átfogó ellenőrzése, melyet összefoglalás előz meg. Időtartama 45 perc. Értékelése százalékosan, jeggyel történik. A szaktanárok a témazáró dolgozat megírásának időpontját előre jelzik. Egy tanítási napon 2-nél több témazáró dolgozat nem íratható.
- Átfogó év eleji, év végi felmérő dolgozat: egy hosszabb időszak tananyagát fogja át. Időtartama általában 45 perc, értékelése jeggyel, százalékosan történik. Bizonyos esetekben csak tájékoztató jellegű (diagnosztizáló mérés).

A szóbeli beszámoltatás formái

Tanulóinkat szóbeli feleleteik alapján is értékeljük:

- Egy adott téma kifejtése önállóan.
- Egy adott téma szempontok alapján történő kifejtése.
- Több kérdés alapján történő téma kifejtés (pl. tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetében).
- A tanuló gyakorlati munkájának ellenőrzése (rajz, testnevelés, technika és tervezés, dráma és színház)
- Gyűjtőmunka, kiselőadás, beszámoló.

A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltétele, hogy az adott évfolyam minden egyes tantárgyából teljesítse a tantervi követelményeket. A tanulók félévi és év végi osztályzata nem térhet el jelentősen az év közben kapott osztályzatok átlagától. Az év végi osztályzat kialakításakor a teljes tanév valamennyi osztályzata számít.

Az év végi osztályzat a köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozóvizsga eredményeként is. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

4.8. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az órarend készítésénél az elméleti és gyakorlati tantárgyak számával egy tanítási napon egyenletes terhelésre kell törekedni.

A házi feladat legfontosabb funkciója:

- a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képességek, készségek) valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A tehetséges tanulók egyéni felkészítését szolgáló kiegészítő feladatok (könyvtárhasználat, beszámoló készítés, digitális tartalmak elérése).
- SNI, BTMN tanulók egyéni haladását, fejlesztését biztosító feladatok.

Alsó tagozaton:

A tanulók hétvégére, valamint tanítási szünetek idejére csak a szokásos mennyiségű szóbeli és írásbeli házi feladatot kapják.

Differenciálást szolgáló szorgalmi feladat adása szükség szerint lehetséges.

Írásbeli és szóbeli házi feladatok aránya tantárgyanként változó. A következő napra a házi feladat elkészítésének időtartama 45-60 perc.

Felső tagozaton:

A tanulók a tanítási szünetek idejére a szokásos egyik órától a másikkra esedékes feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Írásbeli és szóbeli házi feladatok aránya tantárgyanként változó. A következő napra a házi feladat elkészítésének időtartama 90-120 perc.

Az írásbeli és szóbeli feladatok mennyisége a hét végén sem haladhatja meg a napi szokásos mennyiséget.

A szünetekre a tanulók ne kapjanak külön szóbeli, írásbeli házi feladatot, kötelező olvasmányt.

Napközis, tanulószobai felkészülés

A tanulók a napköziben, tanulószobán az adott tanítási napon feladott házi feladatokat készítik el. Ha a napközis tanulási idő alatt nem sikerült a feladott házi feladatokkal elkészülni, azt a tanuló otthoni tanulással, felkészüléssel egészíti ki. A napközis felkészülést segítik a pedagógusok, de a tanulók is nyújthatnak egymásnak segítséget, támogathatják a lassúbb ütemben haladókat.

4.9. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek, a büntetés formái, fokozatai

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

Az iskola jutalomban részesíti.

A jutalmazás formái:

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért
 - példamutató magatartásért
 - példamutató hitéletért
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
 - kiemelkedő sportmunkáért
 - kiemelkedő szakköri munkáért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén a kitűnő és jeles tanulók, oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A Kétsoprony Iskolájáért Alapítvány támogatásával a 8 éven át kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók, illetve azon tanulók, akik országos versenyeken vettek részt, oklevelet és tárgyjutalmat kapnak. A díj odaítélésénél a nevelőtestület dönt.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek részletesen a **9.** pontban található meg.

A büntetés

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés

- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmi büntetés

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesül.

Fegyelmi büntetés lehet

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása
- áthelyezés másik tanulócsoportba vagy iskolába
- eltiltás a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából.

Részletesen az SzMSz szabályozza.

4.10. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontások:

- 5-8. évfolyamon a nemzetiségi szlovák nyelvet csoportos formában oktatjuk középhaladó és haladó csoportbontás szerint.

A csoportbontás elvei:

- év eleji képességszint--mérés eredményei
- a nyelvet tanító pedagógusok javaslatai
- a szülők kérései
- a létszám alakulása

A csoportbontás történhet osztályon belül és osztályok összevonásával is.

Csoport összevonások:

Az ének –zene, technika és tervezés, testnevelés, vizuális kultúra tantárgyakat összevont osztályokban oktatjuk a következőképpen:

- 1-2. osztály, 3-4.osztály, 5-6. osztály, 7-8. osztály

4.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünk lakóinak nagy része szlovák gyökerekkel rendelkezik. Az iskolába járó tanulók kötelezően választott órakeret keretein belül tanulják a nemzetiségi szlovák nyelvet.

A szlovák nemzetiség kultúráját, hagyományait így minden tanuló a nemzetiségi szlovák nyelvórákon ismerheti meg.

Ennek tartalmát a nemzetiségi szlovák nyelv tantervében rögzítettük.

A hagyományok még gazdagabb megismerését segíti a néptánc-szakkör.

4.12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészségnevelési elvek:

Az egészséges életvitel megalapozásához arra van szükség, hogy a tanulók értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

A helyi tantervben az életkori sajátosságoknak megfelelően jelennek meg az alábbi témák:

- egészséges táplálkozás
- szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- szexuális felvilágosítás, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- testi higiénia
- környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás)
- testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat a Pedagógiai program 3.6 pontjában részletezzük.

A környezeti nevelési elvek

Alapelve:

A teremtet világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése. A környezeti nevelés komplex integráló hatása az iskola tevékenységében.

Célja:

- környezettudatos magatartás, környezetért felelős életvitel formálása
- tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi, természeti felelősségének megalapozása
- tanítványaink alakuló érték tudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása
- épüljön a hagyományok védelmére

Területei:

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (óvoda-iskola, csoportszobák, tantermek, folyosók, iskolaudvar) kialakítása
- környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés

A környezeti nevelés színterei:

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- példamutató iskolai környezet:
 - csoportszobák, tantermek, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása
 - anyag és energiatakarékos, környezetbarát intézményműködtetés
- pedagógusok, dolgozók példamutatása
- kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése
- szelektív hulladékgyűjtés
- iskolai falújság

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés:

- tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés,
- az eltérő tanítási foglalkozásokon (erdei iskola, múzeumi, állatkerti látogatások, iskolai projektek)

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- szakkörök, táborok
- környezetvédelmi akciók
- előadások, kiállítások
- környezetvédelem jeles napjainak megünneplése
- látogatások: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, hulladékfeldolgozó, szennyvíztisztító stb.
- a Föld napjának megünneplése
- hulladékgyűjtés megszervezése
- tanulmányi kirándulások

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek:

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

Módszerek:

- játékok
- projektek
- riport
- táborok, terepgyakorlatok
- mérések, megfigyelések
- aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, szelektív hulladékgyűjtés, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, kutatómunka)
- művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, népművészet, zeneművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése)

A környezeti nevelésben résztvevők:

- Belső résztvevők: osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok, az intézmény dolgozói
- Külső résztvevők: szakemberek (környezetvédők, művészek, biológusok, erdészek stb.)

4.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések célja olyan pedagógiai környezet kialakítása, mely tiszteletben tartja a sokszínűséget, mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, jogellenes elkülönítéstől, biztosítja a közoktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést.

Ez a következőképpen valósul meg:

- kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálattal, családsegítővel, gyámhatósággal, a helyi egészségügyi rendszer dolgozóival, a tanulók szüleivel
- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon
- tartóstankönyvek biztosítása
- napközis ellátás, gyermekétkeztetés
- a HH és a HHH tanulók családi helyzetének, tanulmányi előmenetelének követése
- az SNI és BTMN tanulók szakember-szükségletének biztosítása
- az SNI és BTMN tanulók fejlődésének követése, pl.: kontrollvizsgálatok, tantárgyi felmentések, konzultáció a szülőkkel
- tanulási segédeszközök kölcsönzése
- iskolapszichológus tevékenysége
- órarendi tantárgyi korrepetálások
- felvételi és kompetencia-előkészítők
- szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások
- versenyek, pályázatok, az ezekre való felkészítés
- táborok, tanulmányi kirándulások
- lelki napok, hitéleti programok
- szlovák nyelvvizsgára való felkészítés
- lehetőség szerint részvétel az iskolagyümölcs, iskolatej, stb. programban
- színházlátogatás, múzeumlátogatás, úszásoktatás megszervezése
- helyben biztosított színházi, zenés programok
- felvilágosító és prevenciós előadások, beszélgetések, tréningek lehetőség szerinti megszervezése
- pályaválasztás elősegítése

Az iskolák esélyegyenlőséget teremtő tevékenységének három fő feladata van: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

Ezen tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.)
- Segélykérélmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.

- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

4.14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Iskolánkban alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Témanapok, témahetek: az intézmény Munkatervében határozzuk meg az aktuális időszakban megtartandó témanapokat és témaheteket. Ezekről a nevelőtestület közösen dönt.

További elvek

Gyermekeink ismerjék meg a keresztény hitünk alapigazságait. Segítjük őket Isten szeretetének megtapasztalásában. A hittan órákon megismert keresztény értékrendet tanulják meg alkalmazni saját életük mindennapjaiban. Nőjenek bele az egyházi közösség életébe. Legyenek otthon a liturgiában. Tiszteljék a templomot, a templomi közösséget, a családot, a teremtett világot, amelyben találkozhatnak azzal a Szeretettel, amelynek megismerésében segítjük őket.

4.15. Záró rendelkezések

Legitimációs záradék

A Szent István Katolikus Óvoda és Általános Iskola Pedagógiai programját a nevelőtestület felülvizsgálta és módosította: 2020. augusztus 27.

Jelen Pedagógiai program az intézmény fenntartójának, a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság jóváhagyásával lép hatályba, és a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetjük be.

Módosítás csak a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

Az intézmény Pedagógiai programja, nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető. Egy-egy példánya a következő helyeken található meg:

- az iskola fenntartójánál
- az intézmény vezetőjénél és az igazgatóhelyettesnél
- az óvoda vezetőjénél
- az iskola irattárában
- az iskola tanári szobájában
- az iskola aulájában

Az intézmény Pedagógiai programjának egy példányát az iskola aulájában helyezzük el, ahol azt a szülők és a tanulók helyben olvasással, az iskola nyitvatartási ideje alatt szabadon megtekinthetik.

A Pedagógiai programot az intézmény honlapján (www.sztistvan-ketsoprony.hu) nyilvánosságra hozzuk.

Az óvodapedagógus, pedagógus a szülők részére szülői értekezlet keretében, a tanulók részére osztályfőnöki órán ad tájékoztatást a Pedagógiai programról.

A szülők a megelőző tanév végén a honlapon, illetve az osztályfőnököktől tájékoztatást kapnak azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Kétsoprony, 2020. augusztus 27.

Szpisjak Lászlóné
intézményvezető

4.16. Ratifikációs záradék

I.

Jegyzőkönyv

A Szent István Katolikus Óvoda és Általános Iskola Pedagógiai programját a nevelőtestület 2020. augusztus 27. napján 100 % arányban elfogadta.

1.	Ancsin-Szél Emese Bernadett	
2.	Beles Noémi	
3.	Eke Mihályné Salamon Judit	
4.	Gajdács Krisztina	
5.	Kaczkó Pálné	
6.	Petrovszkiné Szigeti Éva	
7.	Ráfi Krisztina	
8.	Remes Lászlóné Áchim Judit	
9.	Szabóné Szász Katalin	
10.	Szatmáriné Balogh Erika	
11.	Szpisjak Lászlóné	
12.	Tóth Erika	
13.	Völgyi Sándor	
14.	Völgyi Sándorné	

II. Jegyzőkönyv

A Szent István Katolikus Óvoda és Általános Iskola Pedagógiai programját az óvodai és iskolai szülői közösség véleményezte.

Kétsoprony, 2020. augusztus 26.

.....
az óvodai szülői közösség képviselője

.....
az iskolai szülői közösség képviselője

Tartalomjegyzék

1.	BEVEZETŐ	1
1.1.	A Pedagógiai program célja, feladata	1
1.2.	Településünk múltja és jelene	1
1.2.1.	Az intézményünk múltjából.....	1
1.2.2.	Az intézmény küldetésnyilatkozata	2
1.2.3.	Egyházunk, a pedagógusok és a szülők célja	2
1.2.4.	A Pedagógiai program törvényi háttere.....	3
2.	AZ ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	4
2.1.	A katolikus óvodai nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései	4
2.1.1.	Bevezetés	4
2.1.2.	Katolikus gyermekkép	4
2.1.3.	Katolikus óvodakép	4
2.1.4.	A katolikus óvodai nevelés alapelvei	5
2.1.5.	Óvodánk jövőképe	6
2.2.	A katolikus óvodai nevelés feladatai	7
2.2.1.	A hitre nevelés erősítése	7
2.2.2.	Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása.....	7
2.2.3.	Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	8
2.2.4.	Az egészséges életmód alakítása	9
2.3.	Környezeti nevelés.....	9
2.4.	A katolikus óvodai élet megszervezésének elvei.....	10
2.4.1.	Személyi feltételek	10
2.4.2.	Tárgyi feltételek.....	10
2.4.3.	Az óvodai élet megszervezése	11
2.4.4.	Az óvoda kapcsolatai.....	12
2.5.	A katolikus óvoda tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai	13
2.5.1.	Hitre nevelés	13
2.5.2.	Játék	14
2.5.3.	Verselés, mesélés.....	15
2.5.4.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	15
2.5.5.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka.....	16
2.5.6.	Mozgás.....	16
2.5.7.	A külső világ tevékeny megismerése	17
2.5.8.	Munka jellegű tevékenységek	17
2.5.9.	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	18
2.6.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	19
2.7.	A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése	20
2.8.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	21
2.9.	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	23
2.10.	Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	25
2.11.	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	26
2.12.	A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái.....	26
2.13.	Törvényi háttér.....	27
3.	AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	28
3.1.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei	28
3.2.	Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka célja.....	30
3.3.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai	31

3.3.1.	Katolikus hitre nevelés	32
3.3.2.	Nemzetiségi és etnikai nevelés és oktatás az iskolában	34
3.4.	Az iskolai nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	34
3.5.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	35
3.6.	A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	37
3.6.1.	A teljeskörű egészségfejlesztés alapelve, célja.....	37
3.6.2.	A teljeskörű egészségfejlesztés területei	37
3.6.3.	Az egészségnevelés színterei.....	38
3.6.4.	Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek	39
3.6.5.	Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők.....	39
3.7.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	40
3.8.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	40
3.9.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	42
3.10.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	43
3.10.1.	Különleges bánásmódot igénylő tanulók	47
3.10.2.	Beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő tanulók	47
3.10.3.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok	47
3.10.4.	Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók képesség kibontakozását segítő pedagógiai tevékenység.....	48
3.11.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	49
3.12.	A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	51
3.13.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	52
3.14.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái.....	54
3.15.	Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	56
3.16.	A felvétel és átvétel helyi szabályai.....	59
3.17.	Az iskolai könyvtár - Pedagógiai programja	61
4.	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	61
4.1.	A helyi tanterv óraszámai	61
4.1.1.	A választott kerettanterv megnevezése.....	61
4.1.2.	A választott kerettanterv típusa	61
4.1.3.	A választott kerettanterv feletti óraszámok	64
4.1.4.	A helyi tanterv bevezetésének ütemezése	66
4.2.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	70
4.3.	A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	70
4.4.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	73
4.5.	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	73
4.6.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	74
4.7.	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, a tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	74

4.8.	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	81
4.9.	A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek, a büntetés formái, fokozatai.....	81
4.10.	Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	83
4.11.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	84
4.12.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	84
4.13.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	86
4.14.	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	87
4.15.	Záró rendelkezések	88
4.16.	Ratifikációs záradék.....	89