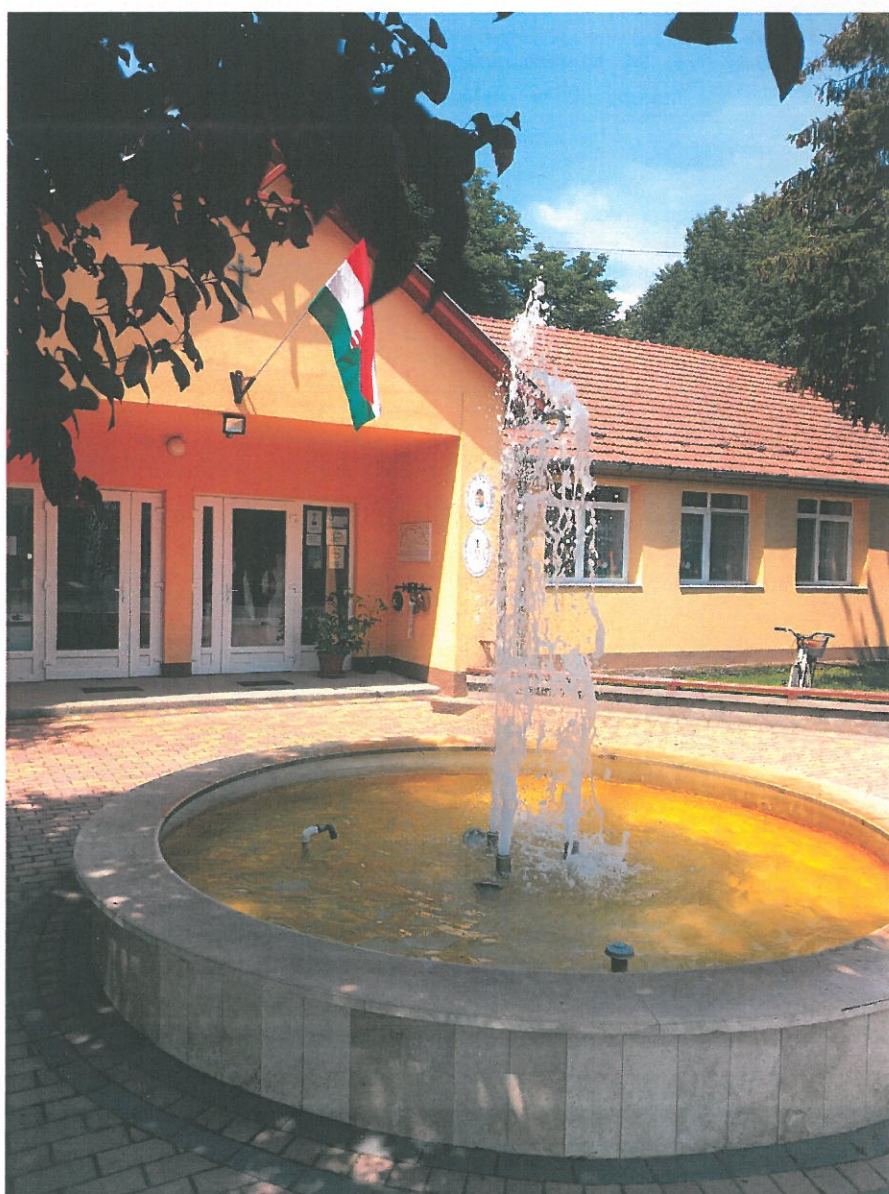




*„Minden elültetett magban ott rejlik Isten reménye.
A mi dolgunk, hogy gondozzuk
– a földet is, a gyermekeket is.”*

2024/2025. Év végi beszámoló



Szent István Katolikus Óvoda és Általános Iskola

Kétsoprony

Előzetes



Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés.....	1
<i>I.1. Tárgyi feltételek.....</i>	<i>1</i>
<i>I.2. Személyi feltételek.....</i>	<i>4</i>
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma	4
I.2.2. Pedagógusok száma	4
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai	4
I.2.4. Technikai dolgozók száma.....	4
I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma.....	5
<i>I.3. Tanulókra vonatkozó adatok.....</i>	<i>5</i>
I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi).....	5
I.3.2. Napközis és tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi).....	6
I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai.....	6
I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok.....	7
I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok.....	10
I.3.6. Jeles és kitűnő tanulók száma	11
I.3.7. Tantárgyi dicséretet kapott tanulók száma és tantárgyi dicséretetek száma	11
I.3.8. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton.....	12
I.3.9. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.....	13
I.3.10. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	14
I.3.11. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma	14
I.3.12. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma.....	15
I.3.13. Fegyelmi ügyek	15
I.3.14. Belső mérések és azok tapasztalatai	15
I.3.15. Jövő tanévi első osztályosok száma.....	15
I.3.16. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma.....	15
<i>I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma</i>	<i>16</i>
I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok.....	16
I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések	16
I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények	17
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	19
<i>II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása</i>	<i>19</i>
II.1.1. A 2024/25-ös tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása.....	19
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés	20

II.1.3. Környezeti nevelés	21
II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása	22
<i>II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés-szövegértés, matematikai eszköztudás, természettudományos ismeretek, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések</i>	<i>23</i>
II.3. A hit-és erkölcsstanoktatással kapcsolatos tapasztalatok	27
II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek	32
II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai	32
II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai.....	32
II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv).....	35
Tanfelügyeleti ellenőrzés:	35
II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	35
III. Az iskolai szervezet működése	36
III.1. Iskolavezetőség	36
III.2. Nevelőtestület	36
III.3. Szakmai munkaközösségek	37
III.4. Diákönkormányzat.....	37
III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus.....	38
IV. Az intézmény kapcsolatrendszere.....	41
IV.1. Fenntartó szervezet - SZEGEKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés).....	41
IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	42
IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés	42
IV.4. Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat.....	43
IV.5. Hatóságok.....	44
IV.6. Más külső segítő szervezetek	44
V. Szervezési feladatok	45
V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest	45
V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése	45
VI. Pályázatok - Azok eredményessége	46
VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	46
VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események.....	48

Szent István Katolikus Óvoda és Általános Iskola
2023/2024 év végi beszámoló
Általános iskola

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek

Az iskolában az oktatási-nevelési feladatokat a következő helyiségekben látjuk el:

8 tanterem,

1 informatika terem,

1 technika terem,

1 étkező.

A testnevelés órákat a Művelődési Házban tartjuk, mivel nincs tornatermünk.

Az intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére és kiegészítésre szorul.

Oktatást segítő eszközök beszerzése ebben a tanévben:

- SNI fejlesztő eszközök;
- 1 db bluetooth-os hangszóró
- 1 db nyomtató;
- 1 db torna gyűrű
- 3 db billentyűzet + egér
- 8 db tablet töltőfej

Fenntartói támogatás:

Havonta intézményi szinten 1 000 000 Ft érkezett dologi kiadásokra, valamint étkeztetésre 1 700 000 Ft.

A 2024-es nyári felújítás során a tanterem és mosdók javítása, festése nem valósult meg, mivel vártuk az elektromos hálózat felújítását. Az asztalos munkálatok (iskolai szekrények, padok, lambéria, belső ajtók javítása, fogantyúk pótlása), elektromos vízmelegítő, homoktakaró háló és zsúrkocsi vásárlása megtörtént. Köszönjük a támogatást!

Egyéb beszerzések:

- 1 db vízforraló (óvoda)
- 1 db száraz-nedves porszívó (óvoda)
- 2 db vezetékes telefonkészülék (iskola)
- 1 db lombfúvó (iskola)
- fűtő ventillátor (iskola)
- 2 db forgószék
- 1 db magasnyomású mosó
- 1db villanybojler

Kétsoprony Község Önkormányzatának támogatásai:

- Az önkormányzat finanszírozásával intézményi pszichológus tevékenykedik hetente.
- A tanév során rossz idő esetén a testnevelés órákat a Művelődési Ház nagytermében tartjuk, mivel nincs tornatermünk. A Művelődési Ház használatáért sem teremdíjat sem közüzemi díjat nem fizetünk.
- Az év folyamán több alkalommal, munkálatokkal segítette működésünket.
- Az iskolai úszótanfolyam támogatása 450 000 Ft-tal.
- Pedagógus tanulmányút támogatása 200 000 Ft-tal.
- Nyári táborok támogatása.
- Magasággyások kialakításának segítése.

Kétsoprony Község Szlovák Önkormányzatának támogatásai:

- Szlovák tankönyvek és munkafüzetek beszerzése.
- Programok, versenyek, táborok útiköltségének támogatása.
- Kiemelkedő hagyományápoló munkát végző 8. osztályos tanulók díjazása.
- Helyi szervezésű táborok anyagi támogatása.
- Oktatást segítő eszközök beszerzése.

SZMK támogatások:

- Karácsonyi ajándék vásárlása.
- Jótékonyági rendezvény szervezése, lebonyolítása.

- A farsang támogatása.
- A szülők tombolatárgyakkal segítették a farsangi rendezvényünket.
- Gesztenyegyűjtés, papírgyűjtés segítése.
- Gyermeknap támogatása, lebonyolítása.
- Kültéri sakk-készlet vásárlása
- Ballagás, ballagtatás segítése.
- Sporteszközök beszerzése

Kétsoprony Iskolájáért Alapítvány támogatása:

- Különféle iskolai rendezvények támogatása: lelkinap, farsang, gyermeknap, képzések.
- Év végi jutalmazás.
- Versenyek útiköltségének és nevezési díjának támogatása.
- Táborok támogatása.

A helyi plébánia támogatása:

- Karácsonyi és húsvéti adományok rászoruló családoknak.
- Év végi jutalmazások.
- Hittan tábor támogatása.

Egyéb támogatások:

- A helyi Horenka Egyesület tagjai több alkalommal segítették munkájukkal szabadidős programjainkat.
- A szociális segítő közvetítésével ruhaneműk adományozása.
- Volt diákunk ajándékkönyvekkel támogatta a szavaló versenyünket.

I.2. Személyi feltételek

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma

Intézményünkben az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 10.

I.2.2. Pedagógusok száma

Munkakör	Pedagógusok száma (fő)
intézményvezető	1
intézményvezető helyettes	1
pedagógus	7
részmunkaidős pedagógus	1
óraadó	1+1 (2. félévtől)
Összesen:	12

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai

A 2023/24-es tanév végén nyugdíjba vonult két kolléga. Helyükre érkezett két tanító, Balázs Edina és Hadobás Máté. Szintén nyugdíjba vonuló karbantartó helyére érkezett Molcsán István. Völgyi Sándorné felmentési idejének letöltése után, a második félévtől óraadóként a fejlesztő órákat vállalta, illetve a tartósan távollévő kolléganő alsós magyar óráit helyettesítette.

I.2.4. Technikai dolgozók száma

Munkakör	Iskola (fő)
gazdasági ügyintéző	1
takarító-ételosztó	2
fűtő-karbantartó	1
Összesen:	4

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Munkakör	Iskola (fő)
iskolaitkár	1
pedagógiai asszisztens	1
Összesen	2

I.3. Tanulókra vonatkozó adatok

I.3.1. Tanulói létszám alakulása (év eleji, év végi)

	Osztály létszámok					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	okt. 1.	év végi záró	okt. 1.	év végi záró	okt. 1.	év végi záró
1. évfolyam	11	11	10	10	10	11
2. évfolyam	20	19	11	9	9	9
3. évfolyam	6	6	17	16	9	9
4. évfolyam	8	8	5	5	16	16
Alsó tag. össz.:	45	44	43	40	44	45
5. évfolyam	4	4	8	8	5	5
6. évfolyam	14	14	4	4	7	7
7. évfolyam	9	9	13	13	4	4
8. évfolyam	18	18	10	9	11	11
Felső tag. össz.:	45	45	35	34	27	27
Iskolai összesen:	90	89	78	74	71	72

Tanulói létszámunk a 2024/25-ös tanév folyamán 1 fővel emelkedett. Egy 1. osztályos tanuló családjával Kétsopronyba költözött és beiratkozott iskolánkba. Az elballagott nyolcadikosok száma 11 fő, az első osztályba pedig 9 fő iratkozott be.

I.3.2. Napközis és tanulószobai létszám alakulása (év eleji, év végi)

	Napközisek száma					
	2022/2023 tanév		2023/2024 tanév		2024/2025 tanév	
Évfolyamok	okt.1.	év végi záró	okt.1.	év végi záró	okt.1.	év végi záró
1. évfolyam	11	11	10	10	8	8
2. évfolyam	18	18	10	9	8	8
3. évfolyam	5	4	16	15	9	9
4. évfolyam	4	3	4	4	14	14
Alsó tagozat	38	36	40	38	39	39
5. évfolyam	4	3	3	2	3	3
6. évfolyam	10	9	3	4	2	2
7. évfolyam	2	2	4	2	4	3
8. évfolyam	3	-	3	2	3	2
Felső tagozat	19	14	13	10	12	10
Alsó és felső tagozat összesen	57	50	53	48	51	49

I.3.3. Ismétlések, bukások száma és okai

Félévkor két tanuló bukott egy-egy tantárgyból a felső tagozaton, de év végére sikerült kijavítaniuk eredményüket, így tanév végén nem volt bukás. Egy tanuló szülői kérésre fogja az 1. osztályt megismételni, első éve iskolaelőkészítőnek minősül.

I.3.4. Osztály- és tantárgyi átlagok

Tantárgyak	Éves átlag tanulmányi eredmények 2022/2023-as tanév								
	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Iskolai tantárgyi átlag
magyar nyelv	3,82	4,06	4,67	4,25	2,50	3,89	4,44	4,22	3,98
magyar irodalom	4,36	4,29	4,33	4,38	3,00	4,00	4,44	4,33	4,14
történelem	-	-	-	-	3,00	4,33	4,67	4,06	4,02
szlovák nyelv	4,45	4,32	4,29	4,75	4,75	4,79	4,60	4,77	4,59
angol nyelv	-	-	-	4,88	3,50	4,08	4,67	4,33	4,29
matematika	4,27	3,58	4,50	4,29	2,00	3,07	3,50	3,28	3,56
környezetismeret	-	-	4,67	4,13	-	-	-	-	4,4
természettudom.	-	-	-	-	3,00	4,00	-	-	3,50
fizika	-	-	-	-	-	-	4,00	3,50	3,75
biológia	-	-	-	-	-	-	4,00	3,78	3,89
kémia	-	-	-	-	-	-	3,56	3,11	3,34
földrajz	-	-	-	-	-	-	4,56	4,11	4,34
ének	4,55	4,58	4,83	4,75	3,75	4,57	4,78	4,67	4,56
vizuális kultúra	4,91	4,53	5,00	5,00	4,50	4,86	4,78	4,72	4,79
digitális kultúra	-	-	5,00	-	4,00	4,50	4,89	4,67	4,61
dráma és színház	-	-	-	-	-	-	5,00	-	5,00
hon és népism.	-	-	-	-	-	4,79	-	-	4,79
hittan	4,45	4,53	5,00	4,63	3,75	4,21	5,00	4,56	4,52
technika és terv.	-	4,53	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	-	4,92
testnevelés	4,45	4,37	5,00	5,00	4,25	4,79	4,63	5,00	4,69
Átlag	4,46	4,31	4,79	4,63	3,54	4,32	4,52	4,21	4,35

Tantárgyak	Éves átlag tanulmányi eredmények 2023/2024-es tanév								
	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Iskolai tantárgyi átlag
magyar nyelv	4,80	4,00	4,21	4,00	4,25	2,50	4,08	4,33	4,02
magyar irodalom	4,90	3,89	4,43	4,60	4,25	3,25	3,92	4,78	4,25
történelem	-	-	-	-	3,88	3,00	3,54	4,78	3,8
szlovák nyelv	4,90	4,78	4,06	5,00	4,50	4,00	4,15	5,00	4,55
angol nyelv	-	-	-	4,40	4,50	3,67	3,83	4,11	4,10
matematika	4,60	4,11	3,69	3,80	3,43	2,33	2,85	3,56	3,55
környezetismeret	-	-	4,13	4,40	-	-	-	-	4,23
természettudom.	-	-	-	-	4,25	3,00	-	-	3,63
fizika	-	-	-	-	-	-	3,62	4,44	4,03
biológia	-	-	-	-	-	-	3,62	4,11	3,87
kémia	-	-	-	-	-	-	3,00	4,22	3,61
földrajz	-	-	-	-	-	-	3,46	4,67	4,07
ének	4,80	4,78	5,00	4,80	4,50	4,00	3,92	4,67	4,56
vizuális kultúra	5,00	5,00	5,00	4,80	4,75	4,50	4,77	4,78	4,83
digitális kultúra	-	-	5,00	5,00	4,63	3,75	4,62	4,89	4,65
dráma és színház	-	-	-	-	-	-	5	-	5
hon és népism.	-	-	-	-	-	3,50	-	-	3,5
hittan	5,00	4,89	4,69	5,00	4,50	3,75	4,46	4,78	4,63
technika és terv.	5,00	4,56	4,94	5,00	5,00	5,00	5,00	-	4,93
testnevelés	5,00	4,89	4,40	4,60	4,75	5,00	4,85	5,00	4,81
Átlag	4,88	4,54	4,54	4,62	4,40	3,66	4,04	4,54	4,40

Tantárgyak	Éves átlag tanulmányi eredmények 2024/2025-ös tanév								
	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Iskolai tantárgyi átlag
magyar nyelv	4,88	4,44	4,11	3,50	3,80	4,14	3,50	3,91	3,90
magyar irodalom	4,88	4,67	4,33	4,31	4,00	4,14	3,00	4,00	4,15
történelem	-	-	-	-	3,60	4,14	3,25	3,64	3,70
szlovák nyelv	4,45	4,88	4,55	3,93	5,00	4,57	3,75	4,63	4,48
angol nyelv	-	-	-	4,13	4,40	4,43	3,00	4,10	4,12
matematika	5,00	4,56	4,22	3,56	2,60	4,17	2,67	3,36	3,71
környezetismeret	-	-	4,33	4,25	-	-	-	-	4,28
természettudom.	-	-	-	-	4,20	4,14	-	-	4,17
fizika	-	-	-	-	-	-	3,25	4,18	3,93
biológia	-	-	-	-	-	-	3,25	4,18	3,93
kémia	-	-	-	-	-	-	2,50	3,45	3,20
földrajz	-	-	-	-	-	-	2,75	4,18	3,80
ének	5,00	5,00	4,56	4,81	4,60	4,43	4,25	4,36	4,62
vizuális kultúra	5,00	5,00	4,89	5,00	5,00	4,86	4,25	4,73	4,87
digitális kultúra	-	-	4,89	4,94	4,00	3,57	4,00	4,73	4,67
dráma és színház	-	-	-	-	-	-	5,00	-	5,00
hon és népism.	-	-	-	-	-	4,29	-	-	4,29
hittan	5,00	5,00	4,50	4,68	4,60	4,43	4,25	4,00	4,73
technika és terv.	5,00	5,00	4,56	4,88	5,00	5,00	5,00	-	4,88
testnevelés	5,00	5,00	4,89	4,63	4,80	5,00	4,75	4,91	4,83
Átlag	4,91	4,83	4,53	4,43	4,22	3,66	3,59	4,18	4,38

I.3.5. Magatartás- és szorgalom átlagok

	Magatartás jegyek átlaga		
	2022/2023 tanév	2023/2024 tanév	2024/2025 tanév
1. osztály	3,64	4,70	4,09
2. osztály	3,74	3,89	4,89
3. osztály	3,67	3,88	4,00
4. osztály	4,38	4,00	4,06
5. osztály	2,50	4,25	4,00
6. osztály	4,21	3,00	4,43
7. osztály	4,39	4,00	3,00
8. osztály	4,89	4,67	4,55
Intézményi átlag	3,93	4,05	4,28

	Szorgalom jegyek átlaga		
	2022/2023 tanév	2023/2024 tanév	2024/2025 tanév
1. osztály	4,00	5,00	4,18
2. osztály	4,11	4,11	5,00
3. osztály	4,50	4,13	4,22
4. osztály	4,13	4,40	4,25
5. osztály	2,75	4,00	3,80
6. osztály	3,93	2,75	4,14
7. osztály	4,22	3,62	3,25
8. osztály	4,33	4,56	4,45
Intézményi átlag	4,23	4,07	4,31

A gyerekek magatartás és szorgalom átlaga az előző évekhez képest jó irányba változott. Ennek oka lehet, hogy még szorosabbra próbáltuk venni a szülőkkel a kapcsolatot. Igyekeztünk időben jelezni a szülőknek az adódó problémák esetén, törekedtünk a közös megoldásra. A szorgalom átlagának pozitív változását a kollégák segítő munkája is befolyásolta. A délutáni tanulási időben nem csak a napközis pedagógusok maradtak az osztályban, hanem rendszeresen az osztályban tanító kollégák is.

I.3.6. Jeles és kitűnő tanulók száma

	2022/2023 tanév		2023/2024-tanév		2024/2025 tanév	
	Jeles tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Kitűnő tanulók száma
1. osztály	2	2	2	6	1	7
2. osztály	2	4	2	2	2	5
3. osztály	-	3	2	3	1	2
4. osztály	2	3	2	-	3	3
5. osztály	1	-	4	1	1	-
6. osztály	1	2	-	-	2	3
7. osztály	4	-	1	-	-	-
8. osztály	1	3	-	2	1	1
Összesen	13	17	13	14	11	21

I.3.7. Tantárgyi dicséretet kapott tanulók száma és tantárgyi dicsérek száma

	Tantárgyi dicséretet kapott tanulók száma			Tantárgyi dicsérek száma		
	2022/23 tanév	2023/24 tanév	2024/25 tanév	2022/23 tanév	2023/24 tanév	2024/25 tanév
1. osztály	1	8	8	1	14	20
2. osztály	6	4	7	11	10	19
3. osztály	5	8	5	10	25	11
4. osztály	7	4	11	13	5	32
5. osztály	1	6	3	2	18	3
6. osztály	10	2	5	23	3	14
7. osztály	7	8	2	11	11	3
8. osztály	15	7	9	30	26	13
Összesen	52	39	50	101	98	115

I.3.8. Igazolt és igazolatlan mulasztások száma alsó és felső tagozaton

Iskolai szinten a hiányzások így alakultak:

	2022/2023 tanév		2023/2024 tanév		2024/2025 tanév	
	Hiányzási óra	Hiányzási óra/tanuló	Hiányzási óra	Hiányzási óra/tanuló	Hiányzási óra	Hiányzási óra/tanuló
1. osztály	822	74,73	579	57,9	688	68,8
2. osztály	1417	74,58	429	47,6	794	88,2
3. osztály	360	60,00	1104	69	730	81,1
4. osztály	744	93,00	262	52,4	1427	89,18
Alsó tagozat	3343	75,98	2374	59,35	3639	327,28
5. osztály	265	66,25	889	111,13	429	85,8
6. osztály	965	68,93	209	52,5	1067	152,42
7. osztály	493	54,78	1176	90,46	280	70
8. osztály	2027	112,61	268	29,78	1237	112,45
Felső tagozat	3750	83,33	2542	74,76	3013	420,67
Összesen	7093	Átl:79.70 óra/tanuló	4916	Átl:66,43 óra/tanuló	6652	Átl:93,69 óra/tanuló

Száz óra felett hiányzó tanulók száma osztályonként

	Száz óra felett hiányzó tanulók száma		
	2022/2023 tanév	2023/2024 tanév	2024/2025 tanév
1. osztály	3	1	1
2. osztály	5	-	2
3. osztály	1	3	3
4. osztály	2	-	8
5. osztály	1	3	2
6. osztály	3	-	5
7. osztály	1	4	1
8. osztály	9	-	7
Összesen	25	11	29

Igazolatlan hiányzás

	2022/2023 tanév	2023/2024 tanév	2024/2025 tanév
	Hiányzási óra	Hiányzási óra	Hiányzási óra
1. osztály	-	-	-
2. osztály	-	-	-
3. osztály	-	-	-
4. osztály	-	3	-
5. osztály	-	-	-
6. osztály	-	3	-
7. osztály	-	-	-
8. osztály	-	-	-
Összesen:	-	6	-

Iskolánkban nem jellemző az indokolatlan hiányzás. A hiányzások emelkedésének hátterében valószínűleg az játszik szerepet, hogy felsőlégtűti megbetegedékes vírus volt jellemző a téli és tavaszi időszakban, mely elég agresszív volt. Sajnos a gyógyulások után sok gyermek visszaesett a betegségbe. Mivel sok testvérpár jár iskolánkba, így egymást fertőzték felváltva a gyerekek.

I.3.9. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló nincs iskolánkban.

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 3 fő

	2022/2023 tanév	2023/2024 tanév	2024/2025 tanév
	Hátrányos helyzetű tanuló (fő)	Hátrányos helyzetű tanuló (fő)	Hátrányos helyzetű tanuló (fő)
1. osztály	1	-	-
2. osztály	1	1	-
3. osztály	1	1	-
4. osztály	-	-	1
Alsó tagozat	3	2	1
5. osztály	2	-	-
6. osztály	-	1	-
7. osztály	-	-	-
8. osztály	-	-	-
Felső tagozat	2	1	-
Összesen:	5	3	1

I.3.10. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

	2022/2023 tanév		2023/2024 tanév		2024/2025 tanév	
	Első félév (fő)	Második félév (fő)	Első félév (fő)	Második félév (fő)	Első félév (fő)	Második félév (fő)
5. osztály	2	2	-	1	-	-
6. osztály	-	-	1	1	-	-
7. osztály	-	-	-	-	-	-
8. osztály	-	-	-	-	-	-
Összesen	2	2	1	2	-	-

I.3.11. Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

	2022/2023 tanév		2023/2024 tanév		2024/2025 tanév	
	SNI tanulók száma (fő)	BTMN tanulók száma (fő)	SNI tanulók száma (fő)	BTMN tanulók száma (fő)	SNI tanulók száma (fő)	BTMN tanulók száma (fő)
1. osztály	-	5	-	1	2	3
2. osztály	6	5	2	2	-	1
3. osztály	-	3	5	4	2	2
4. osztály	2	-	-	3	5	4
Alsó tagozat	8	13	7	10	9	10
5. osztály	2	1	1	-	-	3
6. osztály	1	4	2	1	1	-
7. osztály	1	-	1	4	2	1
8. osztály	1	3	1	-	1	4
Felső tagozat	5	8	5	5	4	8
Összesen	13	21	12	15	13	18

I.3.12. Magántanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

Egyéni tanrendű és tanulói jogviszonyt szüneteltető tanuló nem volt a tanév során.

I.3.13. Fegyelmi ügyek

Nem volt fegyelmi ügy a 2024/2025-ös tanévben.

I.3.14. Belső mérések és azok tapasztalatai

	Szövegértés felmérés eredményei 1-8. osztályig		
	2022/2023 tanév	2023/2024 tanév	2024/2025 tanév
1. osztály	4,35	4,90	4,64
2. osztály	3,58	3,56	4,44
3. osztály	3,60	3,90	4,22
4. osztály	3,50	4,00	3,69
5. osztály	2,50	4,38	3,80
6. osztály	3,85	2,25	4,43
7. osztály	4,10	3,30	2,25
8. osztály	3,72	4,40	3,73

I.3.15. Jövő tanévi első osztályosok száma

A 2024/2025-ös tanévre az óvodánkból egy kivételével minden nagycsoportos óvodás iskolánkba iratkozott be. Így az első osztályosok létszáma 10 fő lesz.

I.3.16. Jövő tanévi kilencedik osztályosok száma

Intézményünkben nincs kilencedik évfolyam.

I.4. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók száma

I.4.1. Középiskolai továbbtanulási mutatók, érettségi tapasztalatok

A 11 fő nyolcadikos tanulóból egy tanuló kivételével mindenkit az első helyen megjelölt középiskolába vettek fel.

	Tovább tanulók							
	2021/2022 tanév		2022/2023 tanév		2023/2024 tanév		2024/2025 tanév	
	száma (fő)	aránya (%)	száma (fő)	aránya (%)	száma (fő)	aránya (%)	száma (fő)	aránya (%)
Gimnázium	4	30	5	28	3	33	2	18
Technikum	8	62	11	61	5	56	9	82
Szakképző iskola	1	8	2	11	1	11	-	-
Egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-
Nem tanul tovább	-	-	-	-	-	-	-	-
1. helyen megjelölt intézménybe felvett	13	100	17	94	9	100	10	90

I.4.2. A középiskolákba felvételt nyert tanulók eredményeiről szóló visszajelzések

Ebben a tanévben volt tanulóink visszajelzései alapján tudtunk tájékozódni középiskolai eredményeikről. Ők az általános iskolai eredményükhöz hasonlóan érték el, megállják a helyüket. Sajnos a középiskolák közül egy jelzett vissza, így pontos rálátásunk nincs erre a területre.

I.4.3. Kiemelkedő tanulói teljesítmények

Nemzetközi, országos, megyei, területi, helyi versenyek és pályázatok eredményei

Versenyek típusa és a versenyek neve	Felkészítő	A versenyen részt vett tanulók és eredményeik
Kis Iskolák Sportversenye Labdarúgás Megyei Döntő	Völgyi Sándor	3. hely Ancsin Tamás Baji Imre Laurinyecz Máté Sándor Dániel Renátó Tar Benjamin Sebestyén Benedek Szász Bátor Molcsán Krisztián Papp Barnabás Petrovszki Márton
Magyar Kardiológusok Társasága szervezésében: Szívünk Napja 2024- Kezedben a szíved rajzpályázat	Balázs Edina	Laurinyecz Gréta Simon Zoé Kata Szebegyinszki Janka Tatár Boldizsár
Regionális Szlovák Olvasóverseny	Tóth Erika	Ancsin Tamás Baji Imre Hidvégi Lili Rácz Blanka Torbó Blanka
TIT Körösök Vidéke Egyesület - Levelezős történelem tanulmányi verseny	Tóth Erika	Megyei döntőbe jutott: Birkás Lili Kovács Nóra Laurinyecz Máté Laurinyecz Sára Petrovszki Róza Sebestyén Benedek Szántai Tímea
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny	Tóth Erika	Országos 20. hely Sebestyén Benedek Országos 5. hely Ancsin Tamás Baji Imre Országos 6. hely Rácz Blanka
Spievanky a versovacky - Szlovák vers és daléneklő verseny	Tóth Erika Szabóné Szász Katalin	Régiós döntőn részt vett. Zelenyánszki Jázmin Tímár Viktória Rácz Blanka Hidvégi Lili

Versenyek típusa és a versenyek neve	Felkészítő	A versenyen részt vett tanulók és eredményeik
KÓTA Aranypáva Nagydíj	Závogyánné Varga Ildikó Czirbuly Viktória	Szántai Tímea
Jó pálya ez! És a Tiéd?- Békés Vármegyei Iparkamara pályaválasztási verseny	Remes Lászlóné Áchim Judit	1.helyezés: Szász Bátor Petrovszki Márton Ancsin Péter 2.helyezés: Szántai Tímea Mucsi Milla Frank Vivien
Magyar Bélyeggyűjtők Országos Szövetsége által szervezett művészeti pályázat	Prekop János	Ancsin Tamás Baji Imre Hidvégi Lili Rácz Blanka Torbó Blanka Birkás Lili Boglárka Petrovszki Róza Laurinyecz Máté Sándor Dániel Váczai Bálint Laurinyecz Sára
Az egészséges életmód pályázat-országos rajzpályázat	Balázs Edina Prekop János	Ancsin Tamás Baji Imre Hidvégi Lili Rácz Blanka Torbó Blanka Birkás Lili Boglárka Petrovszki Róza Laurinyecz Máté Sándor Dániel Váczai Bálint Laurinyecz Sára Szebegyinszki Janka
Kondorosi Regionális Szavalóverseny	Gajdács Krisztina Petrovszkiné Szigeti Éva Hadobás Máté Völgyi Sándorné	Miklós Orsolya Kudlák Letti Sipos Cintia Petrovszki Aaron Laurinyecz János Petrovszki Gergő Zelenyánszki Jázmin Zelenyánszki Péter Tímár Viktória- 2. helyezett
Házasság hete Egyházmegyei Szavalóverseny	Petrovszkiné Szigeti Éva Gajdács Krisztina	Miklós Orsolya Tímár Viktória- különdíj

Versenyek típusa és a versenyek neve	Felkészítő	A versenyen részt vett tanulók és eredményeik
Kenguru Nemzetközi matematika verseny	Hadobás Máté Petrovszkiné Szigeti Éva Ráfi Krisztina Remesné Áchim Judit	Laurinyecz János Petrovszki Aaron Laurinyecz Miklós Kudlák Dominik Laurinyecz Máté Petrovszki Róza Tar Valentin Bencsik Hunor Laurinyecz Sára Birkás Lili Boglárka
Medve Matek Országos Verseny	Petrovszkiné Szigeti Éva Remes Lászlóné Áchim Judit	Bencsik Hunor Miklós Orsolya Laurinyecz Miklós Petrovszki Róza Laurinyecz Sára Birkás Lili Boglárka
Harmatcsepp tanulmányi verseny	Petrovszkiné Szigeti Éva Gajdács Krisztina	Olvasás-szövegértés: Prjevara Ákos Országos elődöntőbe jutott: Miklós Orsolya

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. A 2024/25-ös tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A munkatervben foglaltak a tanév során megvalósultak.

Egyes programoknál, rendezvényeknél időponti változások történtek.

Olyan programjaink is voltak, amelyeket előre nem terveztünk:

- Bábszínházi előadás a helyi könyvtár szervezésében;
- János vitéz interaktív előadás a felső tagozatnak;
- A Fehér Liliom Népfőiskola programja;
- Hungarikum Pályázat keretein belül 4 alkalommal az Alföld Kvartett előadásai
- Hungarikum Pályázat keretében 2 alkalommal tanulmányi kirándulás Gyulára és Szarvasra

- Naperőmű az Általános Iskolában-külsős szakember előadása
- Népi hagyományok ápolása- fazekasság, bemutató
- A Néprajzi Múzeum 2 alkalmas interaktív mozgó kiállítása
- Kézfogás-Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából közös koreografált ének és tánc előadása
- Millió Lépés az Iskoláért Pályázatban való részvétel
- Zánkai Erzsébet tábor- 3 napos kirándulás a felső tagozatosoknak
- Zene Háza által szervezett rendhagyó ének órák: A dal a miénk

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési- oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Ebben a tanévben a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatokon kívül más jellegű egészséges életmódra nevelő programjaink, rendezvényeink is voltak:

- A 7. és 8. osztályban a védőnő foglalkozása egészségügyi témában;
- KEVE program az 1. és 2. osztálynak több alkalommal
- A 4. és 6. osztályban az Internet és a közösségi média veszélyei témában tartott foglalkozást a szociális segítő.
- „Ciklus show” és „Titkos küldetés” felvilágosító foglalkozás a felső tagozatosoknak.
- 7-8. osztálynak a rendőrség munkatársa interaktív foglalkozást tartott. Témája a kiközösítés, zaklatás, büntethetőség volt.
- Iskolatej program
- Iskolagyümölcs program
- A tanórai szünetek és a délutáni szabadidős tevékenység nagy részét az iskola füves udvarán töltik a gyerekek.
- Tanulóink kb. 80%-a kerékpárral érkezik az iskolába.
- Tanórák keretében mind a 8 osztálynál több alkalommal is előkerült az egészséges táplálkozás témaköre.

- Több osztály kerékpáros tanulmányi kiránduláson vett részt.
- A mindennapos testnevelés során is sor került kerékpártúrákra.
- 16 órás úszótanfolyam szervezése
- Gyalogtúrák a környéken és erdei iskola keretében
- A tömegsport foglalkozások magas számú látogatottsága, kézilabda mérkőzések külső helyszíneken.
- Bozsik programban való aktív részvétel

II.1.3. Környezeti nevelés

A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése. A környezeti nevelés komplex integráló hatása az iskola tevékenységében.

Célja:

- Környezettudatos magatartás, környezetért felelős életvitel formálása.
- Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi, természeti felelősségének megalapozása.
- Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása.
- Épüljön a hagyományok védelmére.

Ebben a tanévben a következőképpen járultunk hozzá a környezeti neveléshez:

- Használt elem gyűjtése-gyűjtőtégelybe az iskolában.
- Napelemek segítik a villamos energia kiadásaink csökkentését.
- Gesztenyegyűjtés.
- Papírgyűjtés
- Magasággyűjtés-kialakítása-paradicsom projekt
- Madáretetők kihelyezése.
- Bagoly-mentés a Körösök- Völgye Nemzeti Park segítségével.
- Szelektív hulladékgyűjtők elhelyezése az iskolában és az óvodában
- Tanórak keretében mind a 8 osztálynál előkerült a környezettudatos életmód.
- Az iskola folyosóját sokféle cserepes virággal díszítjük.
- Kerékpártúrák és tanulmányi séták szervezése a környéken.

- Szelektív kukák használata az iskola udvarán.
- Tanulmányi kirándulások.
- Az iskolai rendezvényeken mellőzzük a műanyag poharak, táányérok, evőeszközök használatát.
- Újrahasznosítási technikák alkalmazása egyes tanítási órákon, illetve az iskolai dekorációknál.
- A „Cseppetsem” program segítségével használt olaj és zsiradék gyűjtése.
- A „Beporzók Napja” alkalmából interaktív méhészeti bemutató.

II.1.4. Mindennapos testnevelés megvalósulása

- Tornateremmel nem rendelkezünk, ezért a testnevelés órákat a Művelődési Házban tartjuk.
- Jó idő esetén, az iskola udvarán, vagy a helyi sportpályán tartjuk meg ezeket az órákat.
- Bizonyos esetekben, amikor foglalt a Művelődési Ház egy-egy testnevelés órát az iskola zsibongójában és folyosóján tartunk meg.
- Gyalogtúrák és kerékpártúrák a környéken.
- Pingpongozás az iskola udvarán.
- Játsszóterek látogatása.
- Az iskolai játszóudvar sokoldalú kihasználása.
- Úszótanfolyam 25 tanuló részvételével.
- Játékos kézilabda foglalkozás az alsó- és felső tagozatosoknak, heti két alkalommal.

II.2. Országos mérések tapasztalatai (kompetenciamérés-szövegértés, matematikai eszköztudás, természettudományos ismeretek, idegen nyelvi mérés, Netfit-mérés), tervezett intézkedések

Az országos kompetenciamérés eredményei 2019.

Évfolyam	Tantárgy	Iskolánk eredménye	Községi általános iskolák	Országos eredmény
6. osztály	Matematika	1566	1450	1495
6. osztály	Szövegértés	1462	1439	1499
8. osztály	Matematika	1767	1563	1624
8. osztály	Szövegértés	1664	1542	1608

A 2019/2020-as tanévben a digitális oktatás idejére esett a kompetencia mérés, így elmaradt.

Az országos kompetenciamérés eredményei 2021.

Évfolyam	Tantárgy	Iskolánk eredménye	Községi általános iskolák	Országos eredmény
6. osztály	Matematika	1482	1428	1468
6. osztály	Szövegértés	1524	1427	1478
8. osztály	Matematika	1599	1548	1609
8. osztály	Szövegértés	1564	1523	1590

Az országos kompetenciamérés eredményei 2022.

Évfolyam	Tantárgy	Iskolánk eredménye	Községi általános iskolák	Országos eredmény
6. osztály	Szövegértés	1549	1418	1475
6. osztály	Matematika	1543	1448	1493
6. osztály	Természettudomány	1515	1453	1500
6. osztály	Angol nyelv	1485	1430	1500
8. osztály	Szövegértés	1578	1468	1535
8. osztály	Matematika	1519	1541	1602
8. osztály	Természettudomány	1676	1526	1587
8. osztály	Angol nyelv	1538	1516	1617

Az országos kompetenciamérés eredményei 2023.

A mérésben 6, 7, 8. osztály vett részt.

Évfolyam	Tantárgy	Előzetes eredmény (ősz)	Végleges eredmény (tavaszi)
6. osztály	Szövegértés	1392	1467
6. osztály	Matematika	1535	1560
6. osztály	Természettudomány	1499	1518
6. osztály	Angol nyelv	1493	1508
7. osztály	Szövegértés	1570	1598
7. osztály	Matematika	1599	1668
7. osztály	Természettudomány	1550	1586
7. osztály	Angol nyelv	1497	1503
8. osztály	Szövegértés	1500	1510
8. osztály	Matematika	1676	1700
8. osztály	Természettudomány	1604	1610
8. osztály	Angol nyelv	1638	1653

Az országos kompetenciamérés eredményei 2024.

A mérésben 4, 5, 6, 7, 8. osztály vett részt.

Évfolyam	Tantárgy	Iskolánk eredménye	Országos eredmény	Községi eredmény
4. osztály	Matematika	1300	1382	1341
4. osztály	Szövegértés	1355	1430	1367
5. osztály	Matematika	1556	1487	1407
5. osztály	Szövegértés	1513	1504	1425
5. osztály	Történelem	1546	1524	1481
5. osztály	Digitális kultúra	1562	1450	1395
7. osztály	Szövegértés	1463	1480	1416
7. osztály	Matematika	1595	1511	1455
7. osztály	Természettudomány	1563	1522	1458
7. osztály	Angol nyelv	1602	1553	1448
7. osztály	Történelem	1581	1518	1488
7. osztály	Digitális kultúra	1636	1532	1473
8. osztály	Szövegértés	1602	1500	1446
8. osztály	Matematika	1755	1578	1523
8. osztály	Természettudomány	1697	1554	1497
8. osztály	Angol nyelv	1648	1595	1492
8. osztály	Digitális kultúra	1689	1554	1501

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

A köznevelési törvény 80. § (9) bekezdése alapján a 2024/2025. tanévben az országos mérés, értékelés keretében gondoskodnunk kellett a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot - az 1- 4. évfolyamon tanulók kivételével – 2025. január 9. és 2025. május 09. között kellett megszervezni. Az adatok feltöltése 2025. május 19-ig megtörtént a NETFIT rendszerbe. Az eredményeket következő táblázat tartalmazza:

NETFIT

	2022/23			2023/24			2024/25		
Mérési terület	Fokozott fejlesztés szükséges (%)	Fejlesztés szükséges (%)	Egészségzóna (%)	Fokozott fejlesztés szükséges (%)	Fejlesztés szükséges (%)	Egészségzóna (%)	Fokozott fejlesztés szükséges (%)	Fejlesztés szükséges (%)	Egészségzóna (%)
Testtömeg index	8	18	74	8	19	73	0	18	82
Testzsír százalék	6	17	77	0	26	74	0	13	87
Állóképességi ingafutás	12	12	76	12	24	64	12	24	64
Ütemezett hasizom	0	5	95	0	8	92	0	9	91
Törzsemelés	0	0	100	0	0	100	0	0	100
Ütemezett fekvőtámasz	0	11	89	0	32	68	0	17	83
Kéziszorító erő	8	26	66	8	35	57	14	23	63
Helyből távolugrás	0	24	76	0	42	58	0	23	77
Hajlékonysági teszt	0	3	97	0	14	86	0	26	74

A jövőbeni feladatunk:

Az eredmények megtartása, a fejlesztendő területek javítása, és a felzárkóztatás megszervezése. Néhány gyereknel a mozgás iránti motiváció felkeltése fontos feladatunk.

II.3. A hit-és erkölcsoktatással kapcsolatos tapasztalatok

A hit- és erkölcsoktatással kapcsolatos tapasztalatok:

A tanulók hitéleti nevelésével a 2024/2025. tanévben kiemelten foglalkoztak:

- az óvodában, ill. az alsó tagozaton: Menkóné Kiss Márta;
- és 6. osztályban: Szabóné Szász Katalin;
- 7. és 8. osztályban: Arany Gábor atya.

Evangélikus vallású tanulóink számára biztosítjuk az evangélikus hittan oktatását Szikoráné Tuska Mária evangélikus hitoktató irányításával.

Gyermekeinket a katolikus értékrend szerint neveljük. Az adott tanítási napot közös osztályszintű imádsággal nyitjuk (Miatyánk) és közös imádsággal zárjuk (Üdvözlégy, Mária).

A tanév során iskolásaink és nevelőink több programba is bekapcsolódtak.

Hitoktatóink szakmai évindítón (Veni Sancte) vettek részt Orosházán, 2024. augusztus 27-én.

Intézményi tanévnyitó szentmisénk és az azt követő ünnepség 2024. szeptember 1-jén valósult meg a templomban. A tanév során havi egy alkalommal, általában az adott hó harmadik vasárnapján intézményi szentmisére vártuk a kétsopronyi gyerekeket és szüleiket.

2024. 09. 28-án került sor a Szent Gellért Napra Szegeden, amelyre Menkóné Kiss Márta hitoktató kísérte a gyerekeket. Az idei Szent Gellért nap mottója „Bízom Benned!", melynek üzenete: Isten az, akiben mindig bízhatunk az életfeladataink során. Iskolánkból két nyolcadik osztályos tanuló vett részt a rendezvényen.

Hétfő reggelente az iskolai közösség az aulában gyűlt össze. Arany Gábor atya hétindító gondolatait hallgattuk meg, majd együtt imádkoztunk, végül iskolánk igazgatóhelyettese Eke Mihályné Salamon Judit ismertette az elmúlt hét és az adott hét eseményeit.

Menkóné Kiss Márta hitoktató ebben a tanévben is rendszeresen járt mentorképzésre, és mindenben segítette mentoráltjait, akik számára hospitálási lehetőséget biztosított.

Menkóné Kiss Márta hitoktató a tanév során több szakmai műhelyen is részt vett, folyamatosan bővítette a tudását: bibliai bábkészítés (aug.15-16.), a tanmenetek készítése (szept.20.), kisiskolások hitoktatásának szakmódszertana (febr.12.), óvodások hitoktatásának szakmódszertana (febr.21.).

Hitoktatóink ebben a tanévben is részt vettek a kötelező továbbképzésen.

Menkóné Kiss Márta ősszel Békéscsabán: 2024. 11. 15.-én,

Szabóné Szász Katalin pedig tavasszal Szegeden: 2025. 03. 01-jén.

A továbbképzés szervezője: Szeged-Csanádi Egyházmegye Katechetikai Intézete (SZEKI)

Téma: Gyermekvédelmi esetek egyházi vonatkozással; Spirituális határátlépés kérdései

Előadó: Dobszay Benedek OFM

Szabóné Szász Katalin hitoktató, a kondorosi Nagy Zsófia hitoktatóval karöltve ebben a tanévben is megbízást kaptak a Békéscsabai Körzet koordinációs feladatkörének ellátására, és igyekeztek összefogni és lelkesíteni a Békéscsabai Körzet katekétáit.

Menkóné Kiss Márta hitoktató, valamint Eke Mihályné Salamon Judit és Remes Lászlóné osztályfőnökök 2024. november 29-én iskolánk hetedik és nyolcadik osztályával részt vettek az AdventFeszt-en, a Szeged – Csanádi Egyházmegye nagyszabású, ifjúsági adventi lelki napján. Célja többértű: az egyházmegye területén működő katolikus iskolák, hittanosaik, 13 és 18 év közötti fiatalok számára egy találkozási alkalom, ahol megerősítik egymást közös útjukban. Az egyes településeken működő intézmények, ezáltal az Egyház közösségébe is jobban bevonva érezhetik magukat, különösen Egyházunk fiatalok felé forduló arcával, az örökké fiatal Jézussal való találkozáson keresztül.

Az előző tanévben elindított face2Face alkalmak ebben a tanévben is sok embert vonzottak be a békéscsabai Páduai Szent Antal Társszékesegyházba. Ezen alkalmak fő szervezői az IPC (Ifjúságpasztorációs Iroda) megbízásából: Balogh Ottó atya és Menkóné Kiss Márta hitoktató.

A havonta egy face2Face alkalmon a békéscsabai nagytemplomban mindkét hitoktató részt vett, melynek része volt a szentségimádás, tanúságtétel, közös éneklés és szeretetvendégség.

Adventi lelki napunk 2024. december 10-én (kedden) került megrendezésre. A gyerekek számára kétsopronyi és más településekről érkező lelki vezetőket biztosítottunk. A megnyitó után ők tartották a foglalkozásokat.

A délelőtti folyamán szentgyónásra is volt lehetőség Gábor atyának köszönhetően, amelyre előzetesen 8 tanuló jelentkezett. A felnőttek számára Gázsó Ilona vezette le az adventi lelki készüléket segítő foglalkozást egy bibliai ételkóstolóval egybekötve. A nap egy közös szentmisével zárult, melyet Arany Gábor atya celebrált, a színvonalas zenei szolgálatot Kecskés László katekéta látta el.

Az adventi vasárnapokon a templom előtt felállított adventi koszorún gyertyát gyújtottunk és együtt imádkoztunk, énekeltünk. A harmadik adventi vasárnapon iskolánk énekkara is közreműködött. Az adventi koszorú felállításáért köszönet a helyi Szlovák Önkormányzatnak.

Felső tagozatosaink közösen vettek részt egy rórate szentmisén (dec.18.), majd azt követően egy közös reggelivel vártuk őket az iskola ebédlőjében.

2024. december 20-án az iskola aulájában tartottuk a karácsonyi műsorunkat, ahol az ötödik és hatodik osztályosok, Miklós Orsolyával (4.o.) és Papp Barnabással (8.o.) kiegészülve betlehemes játékot adtak elő. Szerepelt iskolánk énekkara, minden alsós osztályunk fellépésével színesítette a műsort és néhány tanulónk hangszeres játékában is gyönyörködhattunk.

2024. december 22-én volt a Falukarácsony, amely ezúttal a főtéren került megrendezésre. A programot óvodásaink karácsonyi műsora nyitotta meg. Ezt követően az ötödik-hatodik osztályosok betlehemes játékát is megtekinthette az érdeklődő közönség. A műsorban szerepeltek még: az alkalmi kórus (melyben iskolánk 5 dolgozója is énekelt), Zornička Citeraegyüttes és a Horenka Népdalkör. Fazakas Gusztáv atya gondolatait hallgathattuk meg. Végül a szervezők szeretetvendégséggel kedveskedtek a jelenlévőknek.

December 24-én összesen 34 gyermek hordta a betlehemi lángot a kétsopronyi családok számára. A lánghordásba néhány volt tanítványunk is bekapcsolódott.

2024. december 24-én az éjféli mise előtt ötödik és hatodik osztályosaink ismét előadták a betlehemes játékot. Felkészítőik: Völgyi Sándor és Szabóné Szász Katalin.

Menkóné Kiss Márta és Szabóné Szász Katalin hitoktatók az idei tanévben a 2025. tavaszán sorra kerülő nagybőjti online lelkigyakorlaton vettek részt, melyet Gyuris Gellért vezetett. Témája: Hallgasd és halld meg Isten igéjét! A lelkigyakorlat hamvazószerda (2025.03.05.) hetében indult és az utolsó, azaz a 14. része pünkösd hetében (2025.06.04.) volt.

Iskolánkból 3 fő harmadik, 5 fő negyedik és 1 fő ötödik osztályos tanuló 2025. március 8-án, szombaton Katolikus Hittanos Találkozón vett részt Békéscsabán. A gyermekeket Szabóné Szász Katalin tanárnő és Szabó Adél iskolánk volt diákja kísérték el a jeles eseményre. A rendezvényen Menkóné Kiss Márta is részt vett a hittanosaival. A találkozó megszervezésében mindkét hitoktató aktív szerepet vállalt. A rendezvényen iskolánk 8.osztályos tanulója, Szántai Tímea fotózott. Helyszín: Békéscsaba – Savio Szent Domonkos Katolikus Általános Iskola és Óvoda Téma: A remény zárandokai / Szentek.

Idei nagybőjti lelki napunkat 2024. április 08-án (kedden) tartottuk meg. Nagy örömmel töltött el bennünket, hogy helyi és környékbeli hitoktatók is vállalták a lelki vezetést. A SZEKI egyik munkatársának a segítségére is számíthattunk Vargáné Bögi Veronika személyében. A felnőtteknek pedig Piros Adorján tréner tartotta a foglalkozásokat és adott tartalmas útravalót a nagybőjti időben. Gábor atya a délelőtti folyamán gyóntatott, hiszen 8 tanuló jelezte, hogy szeretne gyónni. A nagybőjti lelki nap keresztúttal zárult a templomban, amelyet Gábor atya vezetett.

2025. április 16-án tantestületi tanulmányi kiránduláson jártunk Budapesten, ahol a Zene Házába és a Szent István Bazilikába látogattunk el. Azt követően pedig csapatépítő játékokat játszottunk.

Egyházközségünkben 2025. május 11-én, vasárnap két kétsopronyi gyermek részesült a bérálás szentségében. A gyerekeket Arany Gábor atya készítette fel a szentség felvételére, melyet Dr. Kiss-Rigó László püspök úr szolgáltató ki.

Idei elsőáldozásunkat 2025. május 18-án tartottuk. Iskolánkból 8 fő, külső iskolából 3 fő negyedik osztályos tanuló részesült az Eucharisztia szentségében. Felkészítőjük: Menkóné Kiss Márta. A bérálási és az elsőáldozási ünnepi szentmisét az iskolai énekkar fellépése tette még emelkedettebbé. Az énekkart Petrovszkiné Szigeti Éva és Balázs Edina vezeti.

(A Békés megyei Ifjúsági Találkozót 2025. május 10.-re tervezték, de a kevés jelentkező miatt ebben a tanévben sajnos elmaradt.)

2025. június 8-án, pünkösdvasárnap az alkalmi kórus három szívhez szóló dalt adott elő a szentmise bevezető részében. Néhány volt és egy elsős tanítványunk is erősítette a kórust, mely nagy örömmel töltött el bennünket.

Az Úr napi körmeneten (jún. 22.) több iskolás kislány szórta a virágszirmokat az Oltáriszentséget kísérő körmenetben.

Hitoktatóink 2025. június 12-én személyesen vehettek részt Szegeden a Szent Gellért Fórumban a Katekéták Te Deum-án, ahol a nap végén egy szentmise keretén belül hálát adtak az elmúlt tanév minden öröméért és kihívásáért.

2025. június 25-én került sor a tanévzáró szentmisére templomunkban. A könyörgéseket iskolánk hat tanulója olvasta fel.

Iskolánk hittanos faliújságát egész tanévben Menkóné Kiss Márta gondozta, köszönet érte.

A nyári szünetben hittan tábort szervezünk az érdeklődő gyerekek számára, hiszen fontos, hogy még inkább a templomba, egyházi közösségbe vonzzuk tanulóinkat. Az idei hittan tábor időpontja: 2025. július 07.-július 12., melyre 32 fő általános iskolai tanuló jelentkezett, valamint 8 középiskolás és 2 egyetemista segítő. A hittan tábor helyszínéül ezúttal is a templomunk melletti Katolikus Ifjúsági Házat választottuk. A programot a püspökség, a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt, a helyi települési önkormányzat, a helyi Szlovák Önkormányzat és a plébánia támogatja. A tábor fő célja a közösségfejlesztés és a hit felébresztése, elmélyítése. Mindhárom hitoktató aktív részt vállal benne. A tábor vezetője: Menkóné Kiss Márta. Témája: „A remény zarándokai – Isten útján járni életünkben”. Nagyon örülünk neki, hogy továbbra is van érdeklődés a hittan tábor iránt. Reméljük, hogy ezáltal is sikerül a gyerekeket megszólítani és figyelmüket Jézus felé fordítani.

A liturgikus nevelés családfüggő. Csak néhány család jár rendszeresen a vasárnapi szentmisékre. Azt látjuk, hogy a gyerekek magukra vannak hagyva a vallásgyakorlás tekintetében. Látunk olyan eseteket, hogy a szülő elküldi a gyermeket a misére, de ő maga nem megy el. Jó esetben a gyermek oda tud ülni a nagymama mellé. Büszkék vagyunk azokra a családokra, akik együtt jönnek el a szentmisére és jó példát mutatnak a gyerekeiknek, és akiknek a segítségére bátran számíthatunk egy-egy egyházi ünnepen is.

Hálát adunk Istennek az idei tanévben közös összefogással elért szép eredményeinkért!

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenységek

Négy kolléga 40 éves pedagógusi munkaviszonyát ünnepeltük. Jubileumi jutalmukat megkapták, melyet ezúton is köszönünk a Fenntartónak!

A külső visszajelzések alapján is elmondható, hogy iskolánkban minden pedagógus sokszor erőn felüli, kiemelkedő munkát végez a nevelés-oktatás minden területén:

- Iskolai és településszintű ünnepségek, megemlékezések;
- Pályázatok megírása;
- Versenyekre és pályázatokra való felkészítés;
- Felzárkóztatás és tehetséggondozás;
- Kulturális programok szervezése településen kívül is;
- Szociálisan hátrányos helyzetű tanulók felkarolása;
- Települési és iskolai hagyományok ápolása;
- Vallási és hitéleti programok szervezése;
- Sokszínű sporttevékenységek;
- Bekapcsolódás a nyári táborok szervezésébe, lebonyolításába;
- A szlovák nemzetiségi hagyományok ápolása;
- Felkészítés a kompetenciamérésekre, központi felvételi vizsgára;
- Iskolai dekorációk készítése;
- Kapcsolattartás a helyi szervezetekkel;
- Tanulmányi kirándulások szervezése, lebonyolítása;
- Digitális kompetenciánk fejlesztése.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzések tapasztalatai

II.5.1. Óralátogatások száma és tapasztalatai

Az iskolavezetés (főigazgató és igazgatóhelyettes,) a tanévben összesen 15 órát látogatott.

Az óralátogatások értékelési szempontjai:

1. Óravezetés, munkaszervezés;
2. Gazdálkodás az idővel;
3. A motiváció kapcsolódása/megléte;

4. Feladattípusok és munkaformák változatossága és azok lebonyolítása;
5. Tanulói aktivitás, érdeklődés, munkafegyelem.
6. A rögzítésre, képességek fejlesztésére alkalmazott módszerek;
7. Differenciálás megvalósulása;
8. Szemléltető és IKT eszközök használata, változatossága, előkészítettsége;
9. A foglalkozás hangulata, munkalégkör;
10. Kommunikáció a tanulókkal;
11. A tanulók bevonása a munkába;
12. Az ellenőrzés és értékelés folyamata;
13. A váratlan helyzetek kezelése;
14. Kitűzött célok megvalósítása;

A látogatott órák és foglalkozások erősségei:

- Óravezetés, munkaszervezés;
- Feladattípusok, munkaformák változatossága;
- A tanulók bevonása a munkába;
- Kommunikáció a tanulókkal;
- SNI, BTMN-es tanulók segítése, támogatása;
- IKT eszközök használata;

Fejlesztésre szoruló területek:

- Az idővel történő gazdálkodás javítása;
- A gyengébben haladó tanulók még hatékonyabb segítése;
- A tanórai munkafegyelem erősítése;
- Differenciálás megvalósulása nagyobb arányban
- Robotika használata a tanórákon

II.5.2. Bemutató tanítás (órák száma és tapasztalatai)

Ebben a tanévben-március 17-21-ig nyílt tanítási hetet tartottunk. Az előre kijelölt órákra hívtuk és vártuk a szülőket, óvónőket hogy betekinthessenek oktató-nevelő munkánkba. Minden pedagógus 2 órát jelölt ki látogatás céljából. Tapasztalatunk az, hogy az alsó tagozaton szinte minden tanulót megnéz édesapja vagy édesanyja. Ahogy haladunk a felsőbb évfolyamokon úgy csökken a látogatottság. A szülői visszajelzések alapján úgy látjuk, hogy a szülők igénylik ezt a lehetőséget, de inkább az alsó tagozaton.

A leendő első osztályosok iskolanyitogató program keretében ismerkedtek az iskolával, tanító nénivel.

A kollégák is eljutottak egy-egy pedagógus társuk nyílt órájára, ami azért volt hasznos, mert volt lehetőségük más szemszögből látni a gyerekeket, újabb módszereket elsajátítani.

A 2., 3.,4. és 6. osztály tanulói Szabóné Szász Katalin irányításával, szlovák és angol nyelven készítettek egy zenei és táncos elemekkel tarkított londoni utazásos bemutatót, melyet a szülők és tantestületünk néhány tagja is megtekintett.

Az alsó és felső tagozatos diákok a fazekas mesterséget bemutató foglalkozáson vettek részt Prekop János kollégánk vezetésével.

Pályaválasztási tájékoztató a 7-8. osztályosoknak és a szülőknek. Előadó: Butora Hajnalka pályaaorientációs tanácsadó.

Könyvtári órák szervezése több alkalommal is történt a tanév során.

A Békés Megyei Könyvtár szervezésében több bemutató órán vehettünk részt.

Ének óra keretében az Alföld Kvartett vonós négyese a hangszerek és műfajok sokszínűségét mutatta meg a gyerekeknek.

Tapasztalataink: a gyerekek szívesen vesznek részt ezeken az órákon és foglalkozásokon, mivel érdekesen, sokrétűen, és többféle nézőpontból ismerhetnek meg egy-egy számukra új területet. Jó dolognak tartjuk, hogy lehetőségünk van arra, hogy akár fővárosi programokra is eljussunk, így növelve a tanulóink esélyegyenlőségét.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések (intézkedési terv)

Tanfelügyeleti ellenőrzés:

2024. szeptember 18-án kérelmet nyújtottam be az Oktatási Hivatal felé, hogy a kijelölt tanfelügyeleti egység intézményellenőrzést óvodai telephelyünkön töröljék igazgató váltás miatt. A kérelmet elfogadták, így nem került sor ellenőrzésre.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Ebben a tanévben pedagógusminősítési eljárás nem volt.

Pedagógus teljesítményértékelés

Intézményünkben a szabályoknak megfelelően lefolytattuk a pedagógus teljesítményértékelést. A pedagógusok elkészítették önértékelésüket és feltöltötték a Kréta rendszerbe. Az értékelő beszélgetésekre is sor került, végül lezártam és véglegesítettem az értékelést. Hat pedagógus ért el 80-90% közötti eredményt, három kolléga pedig 90% fölött teljesített. 80% alatti teljesítmény nem volt.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Intézményünkben 2 fő nevelést-oktatást segítő munkatárs dolgozik iskolatitkári és pedagógiai asszisztensi beosztásban.

Munkájukat mindketten lelkiismeretesen, precízen és segítőkészen végzik.

Ebben a tanévben is segítségünkre volt az iskolai szociális segítő munkatárs, aki hetente egy alkalommal érkezett iskolánkba, és támogatta nevelő-oktató munkánkat. Az úszótanfolyamban kísérőként is segített.

III. Az iskolai szervezet működése

III.1. Iskolavezetőség

Az intézmény szervezeti felépítése:

Vezetőség:

főigazgató,

igazgatóhelyettes,

gazdasági ügyintéző,

óvodai telephelyvezető.

Kibővített vezetőség tagja az előbb felsoroltakon kívül a Diákönkormányzat pedagógus vezetője.

Megbeszélés, munkakapcsolat:

	<i>Főigazgató</i>	<i>Igazgatóhelyettes</i>	<i>Gazdasági ügyintéző</i>	<i>óvodai telephelyvezető</i>
<i>Főigazgató</i>	X	hétfőn reggel heti munkamegbeszélés napi szintű egyeztetés	hétfőn reggel heti munkamegbeszélés napi szintű egyeztetés	hétfő délután munkamegbeszélés alkalmankénti egyeztetések
<i>Igazgató- helyettes</i>	-	X	folyamatos munkakapcsolat	heti egyeztetés havi egyeztetés
<i>Gazdasági ügyintéző</i>	-	-	X	alkalmanként

III.2. Nevelőtestület

Tantestületünkre jellemző a családi hangulat, kollektivitás, segítőkészség, az új dolgok iránti fogékonyság, tenni akarás a gyermekekért és a megújulás.

Mindennapos az összetartás, egymás munkájának segítése. Tudunk örülni egymás sikereinek és eredményeinek.

Minden hónap első szerdáján munkaértekezleteinken visszatekintünk az elmúlt időszak eseményeire, eredményeire, problémáira, illetve megbeszéljük az elkövetkezendő időszak programjait, feladatait.

A munkaértekezletekhez szorosan kapcsolódik a hétfő reggeli közös összejövetel és imádkozás, melyen a tanulókat tájékoztatjuk az őket érintő előző hét és a következő hét történéseiről.

Amennyiben szükséges rendkívüli értekezletet hívunk össze.

Munkánkat a félévi és év végi tantestületi értekezleten értékeljük, melyhez a kollégák előre megadott szempontok alapján készítik el beszámolójukat. A tanulók magatartás és szorgalom jegyeit osztályozó értekezleten vitatjuk meg.

Tantestületünknek nehézséget jelent az, hogy kis iskola révén kevesen vagyunk, ezért a 100%-os szakos ellátottság nem oldható meg. Túl sok és sokféle feladat hárul egy-egy pedagógusra: osztályfőnöki, szaktanári, DÖK munkájának koordinálása, ügyeletesi, ebédtetés, napközis tanári, szakkörvezetői, felzárkóztatás, tehetséggondozás, programok, rendezvények szervezése.

III.3. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban a nevelőtestület kis létszáma miatt munkaközösség nincs.

A 8 osztályfőnök és a kollégák az éves Munkatervben megfogalmazott ütemezés szerint tevékenykedtek, de az aktuális feladatokat napi rendszerességgel megbeszéltük, szétosztottuk. A félévi és az év végi értekezleten alaposan elemeztük az osztályok összetételét, problémáikat és a felmerülő nehézségeket. Igyekeztünk megoldásokat találni egy-egy helyzetre.

III.4. Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat idén az alábbi programokat szervezte:

- Szerveztünk egy „Legyél valami karácsonyosban!” napot
- Sorverseny szervezése, lebonyolítása
- Nőnap meglepetés
- Papírgyűjtés lebonyolításának segítése
- I. Fáklyás Foci Kupa szervezése
- Darts verseny
- Pingpong verseny

- A farsang szervezési feladatainál és a lebonyolításnál is segédkeztünk.

Iskolánk tanulóinak képviselőiben észrevételeket, véleményeket, kérdéseket, kéréseket továbbítottak a vezetőség felé.

III.5. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus

Helyzetelemzés

1.) Az általános iskolában tanuló diákok száma: 72 fő

ebből alsó tagozatos: 45 fő

felső tagozatos: 27 fő

hátrányos helyzetű tanulók száma 4 fő

2.) Étkezők száma: 61 fő

3.) Rendszeres szabadidős és prevenciós programok:

- Szakkörök (énekkar, tehetséggondozás, nyelvvizsga előkészítő szlovák nyelvből, citera, angol szakkör, sportkör, kézilabda edzés az alsósoknak)
- Szaktárgyi korrepetálások
- Kirándulások, táborok, versenyek (pl. Zánka)
- Néptánc foglalkozások
- Osztályprogramok (mozizás és színház Békéscsabán, közös játék, projektoros filmnézés, Munkácsy Mihály Múzeum programjain való részvétel, a Csabagyöngye Kulturális Központ programjai, Békés Megyei Könyvtár programjai, Körösök – Völgye Natútpark programjai, Vasutas Művelődési Ház programjai, környező települések programjai stb.)
- A Szarvasi Cervinus Teátrum programjai
- Jókai Színház bérletes színházi előadásainak látogatása (50 fő)
- Bozsik foci
- Pingpongozás az iskolában
- Farsang
- Gesztenyegyűjtés
- Kerékpártúrák a környéken
- Játékdélutánok az iskola társasjátékaival

- Diáknap
- Író - olvasó találkozók
- Nemzetiségi délutánok a Horenka egyesülettel
- Közlekedési-ügyességi vetélkedő
- Márton napi felvonulás
- Iskolanyitogató program a leendő elsősöknek és szüleiknek
- Különféle gyermekpályázatokon való részvétel
- Felvételi és kompetencia előkészítők
- Év végi jutalomkönyvek osztása az iskola alapítványának segítségével
- Tanévenként 2 lelkinap
- Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel (7.-8. osztály részére)
- Levelező versenyek
- A környező iskolák tanulmányi versenyein való részvétel
- Helyi Könyvtár délutáni programjai, rendkívüli könyvtári órák
- Guzsalyas Ház programjai
- A Békés Megyei Könyvtár kihelyezett programjain való részvétel
- Rendőrség megelőző programjai pl.: drog prevenció, internet veszélyei
- Az első osztályosoknak közlekedési programsorozat a rendőrség szervezésében (KEVE program)
- Egyházi programok
- A Szeged-Csanádi Egyházmegye által szervezett programokon és versenyeken való részvétel
- Az iskolában működik az **iskolatej** és az **iskolagyümölcs** program, segítve ezzel a családok és a gyerekek helyzetét.
- Alkalmanként a helyi védőnő prevenciós programjai
- A szociális segítő preventív programjai az osztályoknak

4.) Az észlelt problémák jellege:

- tanulmányi problémák
- magatartási problémák
- személyi higiéné
- hátrányos szociális helyzet

- rendezetlen családi viszonyok
- stabil szülői háttér hiánya
- megfelelő értékrend hiánya
- egészségügyi problémák
- helytelen életvitel egyes családokban
- túlzott engedékenység-következetesség hiánya
- agresszivitás a gyerekek közt és a pedagógusok irányába
- az internet és a facebook korlátlan, ellenőrizetlen és felügyelet nélküli használata
- tízórai hiánya egyes gyerekeknél
- a beteg gyermeket nem mindig viszik el orvoshoz
- öltözködésbeli problémák
- sorozatos felszerelés és testnevelés felszerelés hiánya
- egészségügyi problémák, fogászati problémák
- dührohamok, dühkitörések egyes gyermekeknél

Iskolánkban az ifjúságvédelmi feladat ellátásában az egész tantestület aktívan vesz részt.

Ha valamelyik gyermek viselkedésében, lelki vagy egészségi állapotában változást tapasztalunk, megpróbáljuk kideríteni annak okát, igyekszünk segíteni, orvosolni a problémát.

Adott esetben:

- beszélgetünk a gyermekekkel, a szülőkkel
- kikérjük azon kollégák véleményét, akiknek már volt hasonló esete,
- segítséget kérünk a gyermekjóléti szolgálattól, a jegyzőtől, gyámhatóságtól, a védőnőtől, illetve a háziorvostól, pszichológustól, szociális segítőtől
- a gyermeket, illetve a szülőt az intézményünkbe hetente kijáró szakpszichológushoz és a családsegítő által biztosított utazó pszichológushoz irányítjuk, esetlegesen mi magunk kérünk tőlük személyes konzultációt.
- a problémát jelezzük a szociális segítőnek
- kapcsolatban vagyunk a helyi családsegítővel

Az iskola és a gyermekjóléti szolgálat közti kapcsolattartás intenzív és rendszeres.

A felmerülő kérdéseinkre, gondjainkra mindig kapunk tanácsot, útmutatást.

A kapcsolattartás a szülők részéről többnyire rendszeres, néhány szülő kivételt képez ez alól. Sajnos időközönként előfordul az, hogy egy-egy szülő „személyes bántásnak” érzi, ha gyermekével kapcsolatban valamilyen probléma merül fel.

Az iskolában tanító pedagógusoknak van fogadóórájuk ahol egyénileg megbeszélhetik az adott kollégával a felmerülő helyzeteket.

Szakemberhez küldött tanulók száma:

- pszichológushoz: 10 fő
- logopédushoz: 4 fő
- gyógypedagógushoz: 12 fő
- fejlesztő pedagógushoz: 23 fő
- szomatopedagógushoz: 2 fő
- DSZIT-TSMT terapeutához: 8 fő

A felsorolt szakemberek heti rendszerességgel kijárnak iskolánkba és a szakvéleménnyel rendelkező gyerekeket helyben látják el.

Megnevezés	Iskola
Hátrányos helyzetű gyerekek száma	1 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű gyerekek száma	0 fő
Védelembe vett gyermekek	0 fő
Alapellátott gyermek a családsegítő rendszerben	9 fő
Gyermekjóléti szolgálat felé tett jelzések száma	11 alkalom
Jelzőrendszeri kerekasztal, illetve szakmai tanácskozás	6 alkalom
RGYT kedvezményben részesülők száma	4 fő

Napi kapcsolatban vagyunk a helyi családsegítővel.

IV. Az intézmény kapcsolatrendszere

IV.1. Fenntartó szervezet - SZEGEKIF (pedagógiai munka, bérszámfejtés, könyvelés)

A kapcsolattartás a fenntartóval napi szintű.

A kapcsolattartás e-mailben, telefonon, postai úton történik.

Igazgatói értekezleteken rendszeresen részt veszünk.

A felmerülő kérdésekre, kérésekre mindig kapunk választ, útmutatást és segítséget.

Köszönjük a fenntartó egész éves együttműködő segítségét!

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat;
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Békéscsabai Tagintézménye;
- Pedagógiai Oktatási Központ Békéscsaba.

A szakértői véleményekben leírtak alapján rendszeresen küldjük felülvizsgálatra azon tanulóinkat, akiknek adott tanévben lejár a szakértői véleménye. Egyes esetekben nehézséget jelent, hogy sokszor hónapok vagy akár egy év is eltelik a vizsgálati eredmények megérkezéséig.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Iskolánkban Szülői Munkaközösség működik. Osztályonként 2-3 tagja van, akikből egy fő tartja rendszeresen a kapcsolatot az SZMK vezetőjével. Az együttműködés rendszeres.

A Szülői Szervezet nagyban segíti az iskolában folyó nevelő és oktató munkát, illetve a szabadidős programok, rendezvények lebonyolítását:

- Az SZMK által rendezett Jótékonysági bál
- Farsang;
- Papírgyűjtés;
- Gesztenyegyűjtés;
- Kíséret kirándulásokra, versenyekre;
- Gyereknapi;
- A ballagási ünnepség előkészítése, díszítés segítése;
- Nyugdíjba vonuló kollégák köszöntése.

Intézményünkben a szülői értekezletek száma éves szinten osztályonként 2 alkalom, de amennyiben indokolt több alkalommal is összehívjuk a szülői közösséget. A szülői értekezletek látogatottsága 50 - 80 % közötti.

A szülők egyre kisebb aránya érdeklődik gyermeke előmeneteléről, magatartásáról. Olyan irányú tapasztalatunk is van, hogy a szülő sem a szülői értekezleten, sem a fogadóórán nem jelenik meg, nem érdeklődik gyermeke felől, még abban az esetben sem, ha a gyermekével problémák vannak. Az ilyen esetekben az osztályfőnök, illetve a gyermek és ifjúságvédelmi felelős telefonon, vagy személyesen próbálja felvenni a kapcsolatot a szülői házzal.

Családlátogatásokra indokolt esetben az ifjúságvédelmi felelőssel és a település családgondozójával közösen kerül sor.

Fogadóórákat ebben a tanévben is minden pedagógus megjelölt. Ezen alkalmak látogatottsága osztályonként nagyon változó volt.

IV.4. Gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat

Iskolánkban az ifjúságvédelmi feladat ellátásában az egész tantestület aktívan vesz részt. Ha valamelyik gyermek viselkedésében, lelki vagy egészségi állapotában változást tapasztalunk, megpróbáljuk kideríteni annak okát, igyekszünk segíteni, orvosolni a problémát.

Adott esetben:

- beszélgetünk a gyermekekkel, a szülőkkel, pedagógusaival,
- kikérjük azon kollégák véleményét, akiknek már volt hasonló esete,
- segítséget kérünk a gyermekjóléti szolgálattól, a jegyzőtől, gyámhatóságtól, a védőnőtől, illetve a háziorvostól, pszichológustól,
- a gyermeket, illetve a szülőt az intézményünkbe hetente kijáró szakpszichológushoz és a családsegítő által biztosított utazó pszichológushoz irányítjuk, esetlegesen mi magunk kérünk tőlük személyes konzultációt,
- igénybe vesszük az iskolába kijáró szociális segítő tevékenységét.

Az iskola és a gyermekjóléti szolgálat közti kapcsolattartás rendszeres.

IV.5. Hatóságok

- Iskolarendőrség;
- Gyámhatóság;
- Katasztrófavédelem;
- Békés Vármegyei Kormányhivatal.

A Békéscsabai Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya 2025. május 30-án ellenőrzést tartott iskolánkban, melynek témája „Általános iskolák közegészségügyi felmérése volt.”

Az iskolarendőrség rendszeresen eljön iskolánkba, megbeszéljük az eltelt időszak tapasztalatait, problémáit. Folyamatosan segítik munkánkat.

A Katasztrófavédelem évente ellenőrzi az iskolai kéményeket és fűtésrendszert.

A Gyámhatóság és a Családsegítő Szolgálat rendszeresen küld véleménykérőket egy-egy gyerekkel kapcsolatban, melyeket mindig határidőre megküldünk.

IV.6. Más külső segítő szervezetek

- A fenntartóval napi kapcsolatban vagyunk. A mindennapi munkánkhoz sok segítséget kapunk.
- Arany Gábor plébános úrral, illetve a hitoktatókkal is napi kapcsolatban vagyunk, segítik az intézmény hitéleti tevékenységének szervezését.
- Kapcsolattartás az iskolaorvossal.
- Az iskola védőnőjével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, gyakran tart tisztasági vizsgálatot, szűréseket és osztályonként különböző témákban foglalkozásokat. A felmerülő problémákat jelezzük felé és ő is tájékoztat minket egy-egy tanulót illetően.
- Rendszeres kapcsolatban vagyunk a Művelődési Ház vezetőjével, mivel nagyobb horderejű programjaink lebonyolítása a Művelődési Házban történik, vannak közös szervezésű programjaink, illetve testnevelés óráink is itt vannak.
- A helyi Idősek Klubjával is kapcsolatban állunk, mivel tanulóink gyakran adnak műsort az általuk szervezett programokon.
- Az Iskola Alapítványának kuratóriumi tagjai sokféle módon segítik munkánkat, sok mindenben számíthatunk rájuk.

- A hagyományőrző tevékenységben sokféle módon segíti munkánkat a Horenka Szlovák Hagyományőrző Egyesület.
- Napi kapcsolatban vagyunk a helyi könyvtárral és Családsegítő Szolgálattal.
- A középiskolások közösségi szolgálata kapcsán több közép fokú intézménnyel vagyunk kapcsolatban, melyek diákjai segítik szabadidős tevékenységeinket.
- A helyi önkormányzat és a helyi szlovák önkormányzat sokféle területen támogatja, segíti intézményünk működését.
- Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot az iskola rendőrével és a polgárőrséggel.
- Közös programok a helyi Guzsalyas és a PONT-MI alapítvánnyal.
- Fehér Liliom Népfőiskola.
- Nagycsaládosok Kétsopronyi Egyesülete.
- Polgárőrség.
- A szociális segítő tevékenysége.
- A helyi civil szervezetek támogató tevékenysége.
- Közös rendezvények a helyi könyvtárral.

V. Szervezési feladatok

V.1. A tanítás nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A négy tanítás nélküli munkanapból sikerült mindet munkatervben leírtak szerint megvalósítani.

V.2. Iskolai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

A munkatervben szereplő ünnepélyek, rendezvények színvonalasan megvalósultak. Ezeken a programokon, rendezvényeken tanulóink fegyelmezetten viselkedtek, rendkívüli esemény egyetlen esetben sem történt. Ünnepélyeinkre, rendezvényeinkre rendszeresen hívjuk és várjuk a szülőket is.

VI. Pályázatok - Azok eredményessége

- A helyi hittantábor a következő támogatásokkal valósult meg:
 - a helyi plébánia
 - Szeged-Csanádi Egyházmegye
 - Kétsoprony Község Önkormányzata
 - Kétsoprony Község Szlovák Önkormányzata
 - Szülői befizetések
- Az év végén szervezett intenzív úszótanfolyamot támogatta:
 - Kétsoprony Község Önkormányzata
- SIÓ Pályázat keretében 30 db Samsung A9-es tabletet nyert az iskola.
- Katolikus Innovációs Díj Pályázaton indultunk, élménypedagógiai tanulás témában.

VII. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

A továbbképzés címe	Az érintett pedagógusok száma
Békés Megyei Könyvtár, PLENÁRIS KONFERENCIA. A pedagógusok és vezetők teljesítményértékelése , OviKréta OH	2 fő
Katolikus Pedagógiai Intézet, online részvétel A TÉR bemutatása, az értékelés eljárásrendje, a Kréta felület, gyakorlati megvalósítási javaslatok – 4 alkalom	2 fő
A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz az 1-2. évfolyamon tanítók számára	2 fő
Angol nyelv és kultúra szakon új diploma megszerzése Nyíregyházi Egyetem	1 fő
Közoktatási vezetői szakirányú szakvizsgás képzés Gál Ferenc Egyetem	1fő

A továbbképzés címe	Az érintett pedagógusok száma
Gyermekvédelmi esetek egyházi vonatkozással; Spirituális határátlépés kérdései Gál Ferenc Egyetem	1 fő
Koordinátorok szentévi képzése Helyszín: Dóm Látogatóközpont Téma: Remény	1 fő
Fejlesztő pedagógia szak elvégzése Gál Ferenc Egyetem	1 fő
Békés Vármegyei Rendőr- főkapitányság Járási Közbiztonsági Egyeztető Fórum, drogprevenció témában 3 alkalom	1 fő
Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ: Téma: Szenvedélybetegségek	2 fő
Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ: Téma: A jelzőrendszeri tagok feladatai	6 fő
Online képzés Az anyanyelvi fejlesztés lehetőségei – Diszlexiás Gyermek Fejlesztéséért Szakosztály (Magyar Pedagógiai Társaság)	1 fő
Digitális pedagógus fegyvertára kezdőknek	1 fő
Tehetség újragondolva: A tehetséggondozás kihívásai és lehetőségei a XXI. században-POK	1 fő
Gál Ferenc Egyetem Nemzetiségi Konferencia Előadást tartott a szlovák szekcióban: Tóth Erika	2 fő 1 fő
Meixner Ildikó Játékház tanfolyam	1 fő

A továbbképzés címe	Az érintett pedagógusok száma
Komensky Egyetem Pozsony Határontúli Szlovák Pedagógusok Továbbképzése	1 fő

Az új pedagógus-továbbképzési rendszer elvárásainak megfelelően a PTTR rendszerben jóváhagyásra került két kolléga továbbképzése a következő tanévre.

VIII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

- Egy tanító kolléganő tartós táppénzen volt. Helyettesítését sikerült szakszerűen megoldanunk, tantárgyanként egy-egy tanító vagy szakos tanár kezébe adni.
- A nyolcadik osztály osztályfőnöke nyugdíjba vonul. Helyére időben sikerült új kollégát találnunk.
- Bármilyen jellegű problémánk, megoldandó helyzetünk adódott a tanév során, a fenntartó és a község polgármestere, képviselőtestülete mindig segítségünkre volt. Köszönjük szépen segítő támogatásukat.

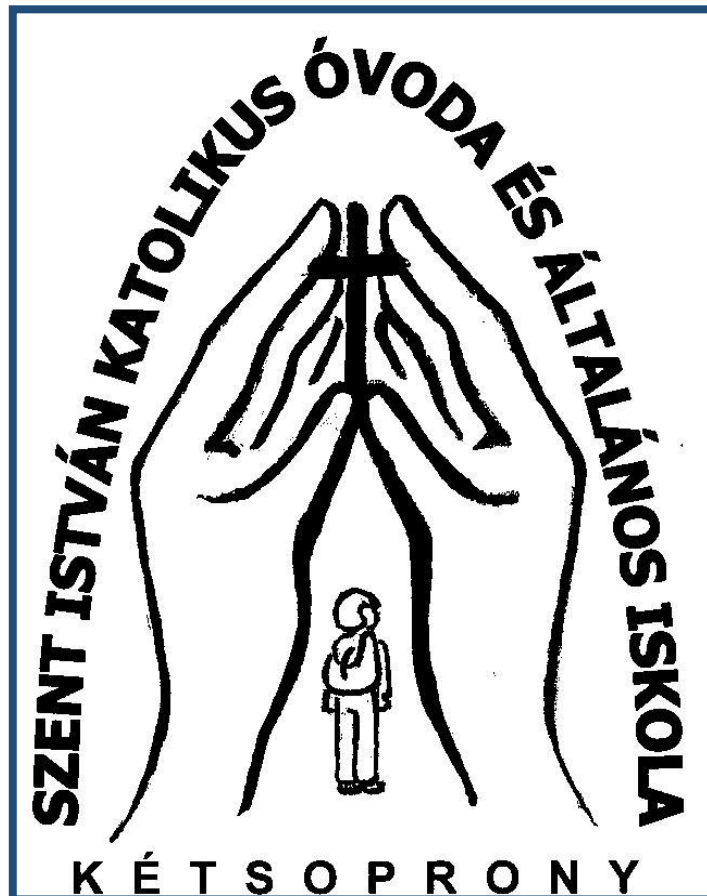
Kiemelt feladatok a 2025-2026-os tanévben:

- A magatartás területén továbbra is kiemelten foglalkozni kell: az önfegyelem, indulatkezelés, csúnya beszéd és a felelősségvállalás problémájával.
- A teljesítményértékelési rendszerben a célok, feladatok meghatározása, azok megvalósítása
- Új kolléga mentorálása, a közösség építése
- Közösségi és lelki épülést segítő programok szervezése a nevelőtestület számára

Kétsoprony, 2025. június 26.


Ráfi Krisztina
főigazgató

Óvodai
Év végi beszámoló
2024/2025



Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés.....	4
I.1. Tárgyi feltételek:.....	4
I.2. Személyi feltételek:	4
I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma	4
I.2.2. Pedagógusok száma	4
I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai	4
I.2.4. Technikai dolgozók száma.	4
I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok	5
I.3.1. A gyermeklétszám alakulása	5
II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése	5
II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	5
II.1.1. Az elmúlt nevelési év munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása:	5
II.1.2. Egészséges életmódra nevelés	7
II.1.3. Környezeti nevelés	7
II.1.4. Önismeret fejlesztésének megvalósulása	8
II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése	9
II.2. Kiemelkedő pedagógiai tevékenységek	10
II.3. Az igazgató belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai.....	10
II.3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai	10
II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések	11
II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai.....	11
II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése	11
III. Az intézmény kapcsolatrendszere	11
III.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF	11
III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés	11
III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	12
III.4. Családsegítő és Gyermekjóléti Központ	12
III.5. Hatóságok	13

III.6. Más külső segítő szervezetek.....	13
IV. Szervezési feladatok	14
IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest.....	14
IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése.....	14
V. Pályázatok – Azok eredményessége	18
VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel	18
VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események.....	19

I. Helyzetelemzés

I.1. Tárgyi feltételek:

- Helyiségek: óvodánkban 2 csoportszobában fogadjuk a gyermekeket. A harmadik csoportszobánkban alakítottuk ki a tornaszobát. A logopédiai foglalkozásokat, a fejlesztő foglalkozásokat és terápiákat is itt tartjuk meg.
Nevelői szobával nem rendelkezünk. Ezt a funkciót, valamint a szülők fogadását a vezetői iroda látja el.
- Rendelkezünk a tevékenységek, foglalkozások szervezéséhez, a szabad játékhoz eszközökkel. Gyermekbútoraink a gyermekek életkorának megfelelőek. Játékainkat bővítettük: néhány új játékot (meglévőek cseréje) vásároltunk a csoportszobába, az udvarra a szülői munkaközösség és a Kétsoprony Iskolájáért Alapítvány támogatásával.
- Óvodai fedett játszóhelyen, teraszon lehetőségünk van rossz idő esetén is a szabad levegőn történő tartózkodásra, játékra. Udvarunk tágas, lombos fákkal tarkított, ivókúttal felszerelt.
- Játsszóteri játékaink állagmegóvása folyamatos. A sérült faelemek javítása/cseréje a nyár folyamán megvalósul.
- Az épület, a helyiségek állagmegóvása további felújítási munkákat kíván, melyek tervezése és a lehetőségek figyelembe vételével a kivitelezése folyamatos.
- Az Levendulakertben szüretelünk, a magas ágyásokat gondozzuk.

I.2. Személyi feltételek:

I.2.1. Pedagógus álláshelyek száma: 4

I.2.2. Pedagógusok száma: 4 fő

I.2.3. Tanév közbeni fluktuáció és okai: 1 fő óvodapedagógus szülési szabadságát kezdte meg az elmúlt nyár folyamán, helyén új kolléga kezdte meg a munkát szeptemberben.

I.2.4. Technikai dolgozók száma: 3 fő.

I.2.4.1. Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: 2 fő dajka.

I.3. Gyermekekre vonatkozó adatok

I.3.1. A gyermeklétszám alakulása

Nevelési év	október 1.	május 31.
2022/2023.	31 fő	37 fő
2023/2024.	39 fő	45 fő
2024/2025.	38 fő	41 fő

Nevelési év	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025.
Hátrányos helyzetű gyermekek száma	-	1 fő	3 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	-	-	-
Gyermekvédelmi kedvezményben részesült	1 fő	3 fő	5 fő
Veszélyeztetett gyermek, jegyzői védelembe vétel	-	-	-
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2 fő	5 fő	3 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma	4 fő	3 fő	5 fő

II. Pedagógiai munka elemzése és értékelése

II.1. Kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

II.1.1. Az elmúlt nevelési év munkatervében foglaltak megvalósulása:

Munkatervünkben év elején kiemelt feladatként jelöltük meg:

- A gyermekek megismertetése a községi tárgyi kultúra értékeivel, azokat tisztelje, becsülje.
- Kultúránkhoz kötődő hagyományok és szokások ápolása.
- Az egészséges életmódra nevelés élményalapú közösségi programokon keresztül.

Számos projekt valósult meg.

A gyermekek megismertetése a községi tárgyi kultúra értékeivel, azokat tisztelje, becsülje

Pitypang program: A mesében a tündér nem csak erős gyökereket ad a Pitypangnak, de gyermekei szárnyakat is kapnak, hogy világot lássanak, hazataláljanak.

A mese szárnyán keresztül mi is elindultunk, hogy megismerjük a minket körülvevő világot és hazataláljunk. Az út során a helyi értékek kerültek felfedezésre.

Célkitűzés volt:

- Helyidentitás és viselkedéskultúra fejlesztése: a gyermekek ismerjék meg településünk rég és közel múltjából eredő értékeket, a Települési Értéktár bemutatása, megismertetése.
- Attitűdjüket alakítani, hogy fogékonnyá váljanak befogadásukra.

Az első állomás a Kétsopronyi Hímző Szakkör volt.

Második állomás: Így tanulunk szlovákul! – bepillantás egy szlovák nyelvórába.

Szlovák tankönyv – Szerzők: Majernyik Istvánné és Szabóné Szász Katalin

Harmadik állomás: Szent István Katolikus Templom - templomlátogatás

Negyedik állomás: Kirándulás a 4 db kocsányos tölgyfához – kerékpártúra

„Kincseink, a „hamuban sült pogácsák” címmel kiállítást rendezünk, az elkészült alkotásokat és fotókat bemutattuk. Elkészült egy kiadvány, mely a Települési Értéktár elemeit tartalmazza kifestő formájában, ezt megkapták a programban résztvevő gyermekek ajándékba.

Kultúránkhöz kötődő hagyományok és szokások ápolása

A korábbi programjaink mellett részt vettünk az intézmény Márton napi felvonulásán. A gyermekek megismerték a történetet, lámpásokat készítettünk. A felvonuláson szüleikkel együtt vettek részt a gyermekek.

Új programként Adventi napot és Húsvétváró délelőtti tartottunk. (részletesen a programoknál)

Az egészséges életmódra nevelés élményalapú közösségi programokon keresztül

Kifejtése az Egészséges életmódra nevelés témakörnél történik.

Az iskolaérettségi vizsgálatok alapján 9 fő gyermek megkezdte általános iskolai tanulmányait, az általános iskolába beiratkozott.

Fejlesztő foglalkozások az év során: SZIT terápia - TSMT 6 fő, logopédia 8 fő, gyógypedagógiai ellátás 2 fő, szomatopedagógiai ellátás 1 fő esetében.

Fejlesztőpedagógiai megsegítésben részesült: 5 fő.

A Pedagógiai Szakszolgálatok által vizsgáltak száma 8 fő, 1 fő esetében folyamatban.

Nevelési tanácsadás: a nevelési év során munkánkat és a szülőket Nyíri Sándor pszichológus segítette.

Online és jelenléti továbbképzéseken fejlesztettük módszertani kultúránkat, tartottunk szakmai kapcsolatot, jó gyakorlatokra tettünk szert, működtettük az óvodán belüli tudásmegosztást.

Az óvodás gyermekek komplex személyiségfejlesztő programja, a Sakkjátszótér megvalósult egy óvodai csoportban. A középső és nagycsoportos gyermekek néptánc foglalkozáson vettek részt. Szlovák nyelvvel ismerkedtek a gyermekek.

A pedagógiai munkánk tervezéséhez felhasználtuk a mérési-értékelési eredményeket.

Tanulói eredmények: a gyermekek fejlődését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk.

II.1.2. Egészséges életmódra nevelés

Rugalmas napirendünk van, kialakult szokás és szabályrendszer segíti a gyermekeket a nap során. A gyermekek a nap folyamán háromszor étkeznek, az ételek cukor -, só - és zsírtartalma az életkori előírásokhoz igazodik, diétás étkezést biztosítunk szükség szerint. A gyermekek napi szinten fogyasztanak tejtermékeket (sajt, tej). Alapvető tisztálkodási szokások, rendszeres mozgás a friss levegőn – udvaron, játszótéren - illetve változatos mozgás lehetősége a tornaszobában, a csoportszobában, napi gyümölcs-, zöldségfogyasztás, étkezési szokások alakítása a napi gyakorlatban. Annak érdekében, hogy ezek a minden nap alkalmazott gondozási feladatok tudatosan beépüljenek a gyermekek életébe, ehhez játékos tapasztalatszerzést, tanulságos meséket, feladatokat viszünk a gyermekeknek.

Rendelkezünk udvari fedett játszótérrel, fedett teraszrészrel így biztosított a szabad levegőn történő mozgás rossz idő esetén is. A nevelési év során mézes reggelit, Magyar méz napját, sportnapot tartottunk.

Az óvodai szűrővizsgálatok (védőnői) terv szerint megvalósultak, együttműködtünk a felmerülő problémák megoldásában a védőnői hálózattal. Fogorvosi szűrővizsgálaton vettünk részt.

II.1.3. Környezeti nevelés

Feladatunk a gyermekek környezettudatos magatartásának alakítása, a fenntartható fejlődés fogalmi megalapozása. Gyermekeink környezettudatos magatartásának alakításánál arra törekszünk, hogy a gyermekek megértsék és megtanulják a teremtett világ, az őket körülvevő

környezeti értékek tiszteletének és megőrzésének fontosságát. A napi gyakorlatban segítenek a gyermekek a csoportszoba rendjének megtartásában, az udvar rendezésében. Az udvaron történő kerti munkák során (falevelek összegereblyézése, letört ágak elhordása) az óvoda udvarának szépítésére és munkára való nevelésre törekszünk. A zöld hulladék komposztba való elhelyezése, a környezet tisztántartása.

Levendulakertet, méhlegelőt alakítottunk ki a virágoskertben a biodiverzitás biztosítása érdekében. Ebben az évben is sor kerül levendulaszüretre, mely a szülőkkel közösen valósul meg. Az új facsemetéket és talajtakaró loncot gondozzuk. Magas ágyásokat alakítottunk ki az óvodakertben, zöldségeket termesztünk. A gyermekek napi szinten részt vesznek a gondozásában, megtapasztalják az önellátást kicsiben.

Szelektív hulladékgyűjtést szervezünk az év során folyamatosan. A műanyag kupakokat a községi szelektív „Szívecske” gyűjtőbe visszük, a papírok egy részét újrahasznosítjuk, szelektív gyűjtő került elhelyezésre a folyosón.

A helyes vízgazdálkodásra neveljük őket a napi gyakorlatban. Terveink között szerepel egy esővízgyűjtő felszerelése a főépület csatornájára.

Gondozzuk az óvoda csoportszobáiban létrehozott természetsarkot. Egyszerű kísérletek segítségével megismerkedünk a természet csodálatos működésével (fagyasztás-olvasztás, hajtás-csíráztatás, párologtatás, stb.).

A Föld napja és a Víz napja alkalmából interaktív ismeretterjesztő játékot szerveztünk a gyermekeknek.

Tudatos, felelős gondolkodás és folyamatos gondoskodás az óvodakert madarairól. Ősztől tavaszig etetjük a madarakat.

A helyi séták és kirándulások alkalmával madár és állatmegfigyeléseket végzünk. Az állatok és növények szeretetére, óvására nevelés. Természetjárás az évszakok során, kerékpártúra.

Zöld falújságot alakítottunk ki, melyen az udvarunk fái és madarai láthatóak.

A családi nevelés támogatása, szemléletformálás a szülők bevonásával a megvalósítás folyamatába. A szülőkkel közösen rendeztük meg a Zöld óvodai napokat: virágot ültettünk, veteményeztünk, együtt játszottunk.

II.1.4. Önismeret fejlesztésének megvalósulása

A csoportalakítással, a befogadás segítségével a kapcsolatteremtő képességek fejlesztése, segítése valósul meg.

Képessé tesszük a gyermeket az együttes tevékenységben az együttműködésre, önérvényesítésre, társak elfogadására, önmaguk és mások tisztelésére, megbecsülésére. Érzékenyvé tesszük a gyermeket a lélek hangjaira, fogékonnyá a jóra, szépre, higgyék el, hogy fontosak mások számára. A csoport összetartozást erősítjük a lelki percek, csendes percek alkalmával, imákkal, énekekkel, mesével, szerepjátékokkal, egymás, a kisebbek segítségével. Új attitűdöket, normákat alakítunk ki a gyermekben, mint például egymásra figyelés, együttélés, empátia, alkalmazkodás, érzelmek fejlesztése, erkölcsi értékek alakítása, figyelmesség, segítőkészség, őszinteség, igazságosság, önzetlenség, önfegyelem, szorgalom, kitartás, szabálytartás. Lehetőséget teremtünk, hogy érzelmeiket szóban, mozgásban, a vizualitás, az ének-zene eszközeivel kifejezhessék. Az élmények feldolgozását támogató környezetet biztosítunk.

A gyermekek önismeretének fejlesztését egyéni és közös játékokkal, tehetséggondozó foglalkozásokkal, meséléssel, verseléssel, bábozással, mesedramatizálással, egyéni megbízatásokkal, közösen megoldandó feladatokkal, kihívásokkal, az adott élethelyzet, társas kapcsolatok, reakciók, viselkedés megbeszélésével, értékelésével, a problémák megoldásában nyújtott közvetlen vagy közvetett segítséggel próbáljuk folyamatosan és következetesen támogatni, hogy a gyermekek megismerhessék a bennük rejlő adottságokat, és a pedagógusok, szülők segítségével megerősítsék a gyengébb, fejlesztésre szoruló területeket.

A szociális segítő szolgáltatás keretein belül vettek részt a nagycsoportosok néhány alkalommal érzelmi intelligenciafejlesztő foglalkozáson.

II.1.5. Szociális kompetencia fejlesztése

Az újonnan érkező gyermekek közösségbe történő befogadásának segítése közösségfejlesztő játékokkal. Kapcsolatteremtés és kapcsolattartás.

A befogadástól az óvodáskor végéig barátságos, családi környezetet biztosítunk, amely segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat) fejlődését, teret adva a gyermeki önkifejezésnek, önérvényesítésnek.

A megfelelő fejlődéshez változatos élményeket, gyakorlat közeli tartalmakat és tevékenységeket biztosítunk (séták, kirándulások során, az ünnepvárás alkalmával, óvodán belüli és kívüli programokkal, pl. Mihály-napi vásár, bábelőadás). A játékok szervezése során figyelmet fordítunk a gyermekek érzelmeire, a játékhoz, játszótársakhoz való viszonyra, a szerzett élményekre.

Társas kapcsolatok alakulásának segítése, a közösségi érzés elmélyítése a gyermek-gyermek, gyermek-óvodapedagógus, gyermek-dajka viszonylatában, melyet pozitív attitűd jellemez. Folyamatos visszajelzésekkel alakítjuk azt a magatartásformát, amely az adott gyermek és a gyermekcsoport részére a legkedvezőbb lehet. Szerepjátékok, beszélgetések, csendes percek, közös játékok és tevékenységek a csoportban és az udvaron. Az élményszerű keresztény neveléssel is az a célunk, hogy a gyermekek elfogadják és önzetlenül segítsék egymást. A középső és nagycsoportosok naposi munkát végeznek. A nagyobbakat arra neveljük, hogy segítsék a kisebbeket (játék elpakolás, öltözködés során). A gyermekek a felnőtteknek is szívesen segítenek (falevelek elhordása, sepregetés, gallyak elhordása). A játék elpakolása során közös munkára nevelés. A szabad játék során egymás játékának megóvására nevelés, ezzel a konfliktus helyzetek elkerülése.

Tevékenységek szervezésével, játékokkal, hagyományaink ápolásával, tehetséggondozással, hitéleti tevékenységgel, befogadó környezet kialakításával a gyermekek személyiségének kibontakoztatására, meglévő hátrányaik csökkentésére törekszünk a nap során.

A gyermekek meg tanulják tolerálni a különbözőségeket. Az integrált gyermekek csoportba való beilleszkedése könnyebbé válik, meg tanulnak együtt élni a közösségben.

II.2. Kiemelkedő pedagógiai tevékenységek

II.2.1. Tehetségfejlesztés: gazdagító programok szervezése az egész év során

Sakkjátszótér komplex személyiségfejlesztő program

Néptánc foglalkozások

Szlovák nyelvű ismerkedő

II.2.2. Pityang program – Helyidentitás és viselkedéskultúra fejlesztése a Települési Értéktár segítségével. A Hungarikum pályázat keretén belül valósult meg

II.3. Az igazgató belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

II.3.1. Foglalkozáslátogatások száma és tapasztalatai

Főigazgató:

Az idei nevelési év során négy óvodapedagógus foglalkozásait tekintettem meg intézményünk óvodai csoportjaiban. A látogatások célja az volt, hogy támogassam a pedagógusok szakmai munkáját, visszajelzést adjak számukra, valamint képet kapjak a mindennapi nevelési gyakorlatról. Minden látogatott foglalkozás magas színvonalú, tartalmas és gyermekközpontú volt. A pedagógusok felkészültsége, módszertani tudatossága és szeretetteljes, elfogadó attitűdje jól érvényesült. A gyermekek aktívan, érdeklődve vettek részt a tevékenységekben.

Fejleszthető területek: időkerettel való gazdálkodás, digitális kompetenciák, gyermekek tudatosabb egyéni bevonása.

Telephelyvezető:

A nevelési év során 3 alkalommal tekintettem meg kollégáim által vezetett tevékenységet.

A látogatott tevékenységek: Sakkjátszótér, Külső világ tevékeny megismerése, Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

A látogatások tapasztalatai: megfigyelhető a tervezés során a rendszerben való tudatos gondolkodás, tanulást támogató környezetben a szociális tanulás lehetősége jelen volt.

Kiemelkedő területek: a pedagógiai tevékenységek biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröznek, érdeklődés felkeltése és fenntartása.

Fejleszthető területek: differenciálás, egyéni bánásmód, megtapasztalások biztosítása, időgazdálkodás.

II.3.2. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések

Nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés.

II.3.3. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Nem volt minősítési eljárás.

II.4. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Nevelő-tanító munkánkat 2 fő dajka segítette.

Kiemelkedő terület: elvárt ismeretek megléte, helyzetfelismerés, személyes tulajdonságok: segítőkészség, feladatok rangsorolása a gyermekek érdekeinek figyelembevételével, az óvoda programjain való tevékeny részvétel, partnerség a hitre nevelés terén.

Fejleszthető területek: belső szabályozások ismerete.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

III.1. Fenntartó szervezet – SzeGeKIF

Köszönjük az együttműködést, az e-mailben eljuttatott előadásokra, továbbképzésekre szóló meghívókat, tájékoztatást.

Tanévnyitó, valamint záró szentmisén vettünk részt Szegeden.

III.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatókkal való együttműködés

III. 2.1. Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Békéscsabai Tagintézménye:

Kérésünkre szakértői tevékenységet végzett, segítve ezzel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelését, a beiskolázást. A szakszolgálat látta el a gyermekeink beszédfejlesztését logopédiai foglalkozások formájában. Segítő együttműködést tapasztaltunk.

III.2. 2. Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ:

Részt vettünk a Központ által jelenléti és online szervezett továbbképzéseken, előadásokon.

III.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Szülőkkel: személyes megkeresések mindkét fél részéről, napi kapcsolat a bejáró szülőkkel, szülői tájékoztatás a gyermek fejlettségéről a törvényben meghatározottak szerint.

Év elején az óvodába érkeztek a szülők a gyermekekkel, valamint családlátogatás során ismerkedtek/ismerkedtünk meg az óvodakezdés előtt az óvodával/családdal kötetlen beszélgetés formájában.

Személyes részvétellel szülői értekezletet tartottunk az év során 2 alkalommal.

A szülői munkaközösség vezetőjével, több alkalommal megbeszélést tartottam.

A szülők segítségével valósul meg a „Gyümölcsnapok” programunk, mely az egészséges életmódra nevelő-tanító munkánkat segíti. A gyermekek minden nap kapnak gyümölcsöt, zöldséget. Rendezvényeink lebonyolításában segítő hozzáállást tapasztaltunk a szülők részéről. Évente támogatják óvodánkat játékok vásárlásával.

III.4. Családsegítő és Gyermekjóléti Központ

Gyermekvédelmi tevékenység: munkánkat az év elején elfogadott munkaterv szerint végezzük.

Óvodánk kapcsolatot tart a Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központtal és a Területi Irodával.

Észlelő- és jelzőrendszeri szakmaközi megbeszélésen, szociális kerekasztalon vettek részt a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott óvodapedagógusok. Az év során 2

alkalommal gyermekjellemzést, 1 alkalommal írásban beszámolót készítettünk a munkánkról a szolgálat felé.

Személyesen és telefonon történő beszélgetések során több esetben konzultáltunk.

Segítő együttműködést tapasztaltunk.

Óvodánkban gyermekbaleset nem történt. Igazolatlan hiányzás nem volt.

III.5. Hatóságok

A Békés Vármegyei Kormányhivatal törvényességi ellenőrzést tartott 2025. március 6-án. Az ellenőrzés kiterjedt arra, hogy a fenntartó által az intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon biztosítja-e az alapító okiratban meghatározott feladatok végrehajtását az erre vonatkozó rendelet alapján.

Eredménye: megfelelő, biztosított.

III.6. Más külső segítő szervezetek

Kétsoprony Község Önkormányzata segítette, támogatta munkánkat a nevelési év során: működési támogatás, pszichológusi ellátás. Részt vettünk a Hungarikum Pályázat megvalósításában.

Kétsoprony Község Szlovák Önkormányzata a Ludové Noviny folyóiratot rendelkezésünkre bocsátja egész évben, támogatta a karácsonyi játszóházunk megrendezését.

A Művelődési Ház és Könyvtár: könyvtári foglalkozáson vettünk részt.

A szűrővizsgálatok (védőnői) terv szerint megvalósultak, együttműködtünk a felmerülő problémák megoldásában a védőnői hálózattal. A fogorvosi szűrővizsgálat megvalósult.

Templomlátogatáson, ünnepeinken a plébános atyával és a hitoktatóval közösen vettünk részt. Hitéleti munkánkat az óvodában a hitoktató támogatta és segítette.

A Nagycsaládosok Önkéntes Háza teret biztosított óvodásainknak a kemencében sütés megtapasztalására.

A Horenka Hagyományörző Egyesület képviselőivel közös program volt a lekvárfőzés.

A Mézes reggeli programunk az Országos Méhészeti Egyesület és Szász János méhésztámogatásával valósult meg.

A szociális segítő szolgáltatás keretein belül vettek részt a nagycsoportosok néhány alkalommal érzelmi intelligenciafejlesztő foglalkozáson.

Programjainkat, a tevékenységek megvalósítását több esetben a Kétsoprony Iskolájáért Alapítvány támogatta.

IV. Szervezési feladatok

IV.1. A nevelés nélküli munkanapok felhasználása, változás a munkatervhez képest

A témák: nevelési értekezlet, szakmai képzés.

Szakmai képzéseink online és jelenléti formában valósultak meg.

Nevelés nélküli munkanapot, a tervezett 4 alkalommal a tervezett témáknak megfelelően megtartottuk.

IV.2. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, ezek értékelése

Templomlátogatás:

A templomlátogatások alkalmával a gyermekek megismerkedtek templomunkkal, együtt imádkoztunk, énekeltünk. Szeretetteljes légkörben teltek a templomlátogatásaink. Az elcsendesedést még gyakorolnunk kell.

Szülői értekezletek tartása:

2 alkalommal tartottunk az év során jelenléti szülői értekezletet.

A szülői részvétel magas számú volt.

Mihály-napi vásár:

Hagyományörző rendezvényünk. A régi időket idézzük kukoricamorzsolással, csuhé és csutkajátékkal, gyümölcsvásárral, énekes játékokkal, néptáncsal

Mes nap – népmese napja:

A gyermekek jelmezbe – mesefigurának öltözve játszanak egész nap.

Magyar népmesét hallgattak és néztek a gyermekek. A közös mesehallgatás, mesealkotás mindenki számára öröm volt. Szeretik ezt a napot a gyermekek.

Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről – október 23. és március 15.

Elkészítettük zászlóinkat, verset tanultunk, elhelyeztük őket a megemlékezés helyén a faluban, a kopjafáknál. Élmény a gyermekeknek, amikor lengethetik a zászlókat a szélben. A hazaszeretetre nevelés megjelent a tevékenység során.

Könyvtári órák

Hat alkalommal vettünk részt mese- és robotegér foglalkozáson a könyvtárban a nagycsoportos gyermekek aktív részvételével.

Márton napi lámpás felvonulás

A gyermekekkel elkészítettük a lámpásokat. Énekeltünk, mondókáztunk közösen. Történeteket hallgattak a gyermekek a jeles naphoz kapcsolódóan. A gyermekek szüleikkel együtt vettek részt a rendezvényen. Jól telt az este, aktív részvétellel.

Mézes reggeli

Az óvodakertünkben méhlegelőt alakítottunk ki. Ősszel bekapcsolódtunk az országos mézes reggeli programba. A gyermekek több fajta mézet kóstoltak, megismerték a méhek útját játékos mézes videóban.

Mikulás ünnepség megszervezése, Szent Miklós ünnepe:

Az ünnepvárás időszakában érkezett a Mikulás. Jócselekedeteket gyűjtöttünk előtte, énekeltünk, verseltünk. Nagy élmény volt a gyermekeknek, amikor megérkezett a Mikulás.

Hangszersimogató

Három alkalmas foglalkozás sorozat került megrendezésre a Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola előadásában. A gyermekek megismerkedtek a hangszerekkel egy-egy mese, történet keretében.

Adventi kapundárium:

„Vigyél egy mesét!” – Egy karácsonyi mesével ajándékoztuk meg a gyermekeket, akik azon a napon óvodánkba érkeztek. Mézeskalács és tea melletti közös beszélgetésre, éneklésre hívtuk a családokat. A mézeskalácsot együtt sütöttük a gyermekekkel.

Adventi nap

Ellátogattunk az általános iskolába, együtt énekeltünk, teáztunk, mézes kalácsotunk és megnéztünk egy rajzfilmet, így hangolódunk az ünnepre.

Karácsonyi ünnepség, karácsonyfa állítás, ünnepi műsor az óvodában

Karácsonyi versekkel, dalokkal és gyermeki ajándékokkal készültünk a napra. A karácsonyfa feldíszítését, a közös játékokat, éneklést csillogó gyermeki tekintetek kísérték. A karácsonyfa alá ajándékok is kerültek támogatóink segítségével.

Meghitt hangulatban telt a nap.

Részt vettünk a Falukarácsonyon az óvodások műsorával, együtt ünnepeltünk a szülőkkel.

Házzszentelés:

Gábor atya ellátogatott óvodánkba és megszentelte az életterünket. A gyermekek figyelmesen hallgatták, majd közösen imádkoztunk és énekeltünk.

Balázs áldás, gyertyaszentelés:

Az otthonról hozott gyertyákat Gábor atya megszentelte, majd hazavitték a gyermekek. Részesültek a Balázs áldásban, bibliai történeteket hallgattak. A kisebbeket bátorítani kellett, a nagyobbak már ismerték a szertartást, ők ügyesen részt vettek rajta.

Ovigaléria – rajzkiállítás:

Megrendeztük ebben az évben is az óvodai rajzkiállításunkat. A gyermekek szívesen rajzoltak. Örültek, amikor megtalálták a kiállított alkotásukat. Örültek a kapott ajándékoknak, mellyel a vizuális alkotókedvük ösztönzése volt a cél.

Óvodai farsangi mulatság:

Táncoltunk, verseltünk, énekeltünk, játszottunk. Jó hangulatban telt a nap.

Pedagógiai célú nyílt napok szervezése – Zöld óvodai nap

Március végén vártuk a szülőket az óvodába. Virágot ültettünk, veteményeztünk a magaságyásokban. Bemutattuk a zöld falújságunkat. A játékok, tevékenységek a környezettudatos magatartás alakítását támogatták. Jól szervezett program volt. Közösén szerzett élményekkel ért véget a délelőtt. A részvétel a szülők körében: 79% volt.

A Magyar Méz Napja

Először rendeztük meg a Szlávik Méhészet közreműködésével. Megismerték a gyermekek a méhészkedés eszközeit, a méhész munkáját. Felelevenítették a méz útját és sor került mézkóstolásra is. Nagy érdeklődés kísérte a programot.

Óvodai sportnap:

A gyermekek együtt mozoghattak, versenyeztek. A délelőttöt a kötélhúzás zárta, amely nagy izgalmat váltott ki a gyermekekből. Minden izmunkat átmozgatva, kellően elfáradva ért véget a sportnap.

Húsvétváró délelőtt

Nyuszi Olimpiát rendeztünk – mozgásos játékokkal. Körtáncal és locsolkodással, vendéglátással zártuk a délelőttöt, ahol vendégeink voltak az általános iskolánk első és második osztályos tanulói, tanítói. Jó hangulatban teltek a közös játékok.

Óvodai kirándulás:

Békéscsabára a Tűzoltóságra és a Vasútállomásra látogattak el óvodánk nagycsoportosai. Érdeklődők, figyelmesek voltak a gyermekek. Jól szervezett program volt, élményekkel gazdagodva tértünk haza.

Óvodai helyi kirándulás szervezése

Kirándultunk a Nagycsaládosok Önkéntes Házába: Jó alkalom volt a hagyományok megismerésére, a kemencében sütés megtapasztalására, a generációk találkozására, együtt játszásra.

Kerékpártúrán voltunk a négy kocsányos tölgyfánál: A helyi kirándulás jó lehetőség volt a környezettudatos magatartás alakítására.

Anyák napi ünnepségek, aprók tánca:

Az anyák napi ünnepség keretében mutatkoztak be a középső- és nagycsoportos korú óvodások néptáncos műsorukkal. Ügyesen táncoltak. Verseltünk és énekeltünk az édesanyáknak, nagymamáknak, vendégeinknek. Az ajándékokkal nagy örömet szereztek a gyermekek.

Táncdal és versekkel köszöntöttük a nagymamákat az Idősek anyák napi ünnepségén.

Gyermeknap:

Az idén ismét sikerült megrendeznünk a családok számára nyitott gyermeknapot. A közös játékokon örömmel és tevékenyen vettek részt a gyerekek. Volt kézműves foglalkozás, golfpálya, kemencében sütés, egyensúlyozó játék, lovaglás, ugrálóvár, csillámtetoválás, arcfestés és közös ebéd.

A családi részvétel magas volt, a leendő ovisok is ellátogattak hozzánk. Jól sikerült rendezvény volt.

Közlekedésbiztonsági élményprogram – közlekedési nap

Rendőrség hadnagy segítségével ismerkedtek a közlekedési szabályokkal, a közlekedésbiztonsággal, a rendőri munkával a gyermekek. Bringás reggelit tartottunk. Saját kerékpáros közlekedési játékokon vettek részt az udvaron. A gyermekek jól érezték magukat, ismeretekben, gyakorlattal, élményekkel gazdagodtak, Ovi-jogsit kaptak/megújították.

Óvodai ballagási ünnepség:

Az óvoda udvarán rendeztük meg, szülőkkel, testvérekkel és meghívott vendégekkel, az óvodás gyerekek részvételével a ballagási ünnepséget. Ünnepi díszbe öltözött erre a napra az óvoda. A gyermekek énekeltek, verseltek, játszottak. Szép ünnep volt.

Levendulaszüret

Július elején, az óvodai kiskertünkben levendulaszüretet tartunk. Délelőtt az óvodások, délután, a szülőkkel közösen szedjük a virágokat, amit haza is lehet vinni.

Óvodásaink a szüleikkel vettek részt az intézményi szentmiséken, a bérnálásán, elsőáldozáson.

V. Pályázatok – Azok eredményessége

Rajzpályázatok:

„Felül rücskös, alul sárga – a sárgahasú unka” – a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Kételtű- és Hüllővédelmi Szakosztálya által kiírt az Év kételtűje rajzpályázaton 6 fő óvodásunk vett részt.

VI. Továbbképzéseken, tanfolyamokon, konferenciákon való részvétel

Az alábbi képzéseken vettünk részt az elmúlt nevelési év során:

- Szakmaközi, gyermekvédelmi előadás, kerekasztal több alkalommal - Kaczkó Pálné, Szatmáriné Balogh Erika
- „Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben” - POK, 30 óras akkreditált jelenléti képzés – Ancsin-Szél Emese
- „TÉR-Műhely” – Katolikus Pedagógiai Intézet, online képzés – Kaczkó Pálné
- „A gyermek mindenek felett álló érdekében szervezett 30. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel” – online képzés – Kaczkó Pálné
- OviKRÉTA – online képzés - Kaczkó Pálné, Ancsin-Szél Emese, Szatmáriné Balogh Erika, Jósné Czifra Andrea
- „A konfliktus helyzetek kialakulásának megelőzése érdekében tervezhető intézkedések” - POK Békéscsaba, online képzés – Kaczkó Pálné
- „Bábozd zöldre! Környezeti nevelés mesével, bábokkal.” – Gál Ferenc Egyetem Szarvasi Gyakorló Általános Iskola és Gyakorlóóvoda, jelenléti képzés - Ancsin-Szél Emese, Kaczkó Pálné, Szatmáriné Balogh Erika, Jósné Czifra Andrea
- „Önbecsülés és küzdőképesség megalapozása gyermek- és felnőttkorban” – Dr. Kádár Annamária előadása, MCC Békéscsabai Képzési Központ - Kaczkó Pálné
- „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretének megújítása” - Oktatási Hivatal, kötelező online képzés - Ancsin-Szél Emese, Kaczkó Pálné, Szatmáriné Balogh Erika, Jósné Czifra Andrea

- „Az egyensúly megtartásának útjai, lehetőségei a pedagógus hivatásban” – POK jelenléti képzés - Ancsin-Szél Emese
- Lelki nap – Ancsin-Szél Emese, Kaczkó Pálné, Szatmáriné Balogh Erika, Jósne Czipra Andrea

A továbbképzésen hallott ismereteket az óvodapedagógusi megbeszéléseinken osztottuk meg egymással a szakmai anyagok hozzáférési pontjainak megadásával.

Célunk a hatékony nevelő-tanító munka érdekében a szakmai munka fejlesztése, innovatív megoldások, jó gyakorlatok megvalósítása. Ennek érdekében keressük a továbbképzési lehetőségeket.

VII. Egyéb, az intézmény működésével kapcsolatos, fontos történések, események

Óvodánkban munkaközösség nem működik, nevelőtestületünk a munkaértekezletek alkalmával érinti az egyes tevékenység területek szakmai megújulásának lehetőségét, módját. A szakmai innováció egy-egy területet eltérő mélységben érintve jelen van.

Év közben folyamatosan fogadja óvodánk a gyermekeket, a beszoktatás/befogadás folyamatos. 2025. május 31-ig 13 fő gyermek kérte felvételi előjegyzését óvodai nevelésre. 8 fő gyermek megkezdte óvodai nevelését szeptember 1-én, év közben további 5 fő gyermek befogadása történik.

A főigazgatóval, helytesszel jó munkakapcsolata van óvodánknak.

A nevelési év során szerzett tapasztalatainkkal gazdagodva, a gyermekeket megismerve, céljaink eléréséhez a feladatokat meghatározva törekszünk a következő nevelési év során is a Pedagógiai programunk által meghatározott feladatok és célkitűzések megvalósítására.

Kétsoprony, 2025. június 2.



Kaczkó Pálné

Tisztelettel: Kaczkó Pálné

óvodapedagógus, telephelyvezető